



**BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA
PILSRUNDĀLES VIDUSSKOLA**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4513901324, reģ. Nr. 40900010684
Pilsrundāle, Rundāles pag., Bauskas nov., LV-3921
tālr. 63962223, e-pasts: pilsrundale.skola@rundale.lv, www.vidusskola.rundale.lv

**PAŠVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

01.10.2020.

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi	8
2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	9
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	13
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	16
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	18
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2 Mācīšanās kvalitāte	23
4.2.3 Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	26
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	28
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	28
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	33
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	39
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	39
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	41
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	43
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	44
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	46
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	48
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni.....	50
4.5. Izglītības iestādes vide.....	51
4.5.1 Mikroklimats.....	51
4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība.....	53
4.6. Izglītības iestādes resursi	54
4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	54
4.6.2 Personālresursi	55
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	57
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	57
4.7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	59
4.7.3 Izglītība iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	61
4.8. Pilsrundāles vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	63
5. Citi sasniegumi.....	64
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	70

1.Iestādes vispārīgs raksturojums

Pilsrundāles vidusskola atrodas Rundāles novada Rundāles pagastā netālu no Rundāles pils.

1979. gadā tika uzcelta pašreizējā skolas ēka un skolēni varēja sākt iegūt vidējo izglītību.

Pilsrundāles vidusskola ir izglītības iestāde ar 3 struktūrvienībām:

1. Svitenes skola, kura atrodas Rundāles novada Svitenes pagastā, kur tiek realizēta pirmsskolas programma.
2. Bērsteles skola, kura atrodas Rundāles novada Viesturu pagastā, kur tiek realizēta pirmsskolas programma.
3. Mūzikas un mākslas skola, mūzikas programmas tiek realizētas Pilsrundāles vidusskolā, bet mākslas programmas – Svitenes pamatskolā (muižā) .
4. Pilsrundāles vidusskola – kur tiek realizēta vispārējā vidējā izglītība un mūzikas programma.

1.tabula Informācija par skolā īstenoto izglītības programmu

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences izsniegšanas datums	Audzēkņu skaits
1.	2101 11 11	Pamatizglītības programma	V-7837	04.03.2015.	239
2.	2101 18 11	Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programma	V-8051	07.07.2015.	Programmu neapgūst
3	3101 10 11	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	V-666	20.11.2009.	34
4.	31014011	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	V-7839	04.03.2015.	Programmu neapgūst
5.	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-7836	04.03.2015.	66
6.	21 01 56 11	Speciālās pamatzglītības programma	V- 10027	29.06.2018.	7

		izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem			
7.	10V212 01 1	Taustiņ instrumentu spēle Klavierspēle	P- 17606	04.10.2018.	6
8.	10V212 02 1	Ģitāras spēle	P- 17607	04.10.2018.	7
9.	10V212 06 1	Vokālā mūzika Kora klase	P- 17608	04.10.2018.	8
10.	10V 212 0301	Pūšam instrumentu spēle Saksofona spēle	ID P-1784	22.08.2019.	4
11.	20V212011	Klavierspēle	P-14527	01.09.2016.	Programmu neapgūst
12.	20V211 00	Vizuāli plastiskā māksla	P-11434	01.04.2015.	29

2. tabula Informācija par skolēnu skaitu 4 gadu periodā

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	249/300	231/290	239/304	270/336

3. tabula Skolēnu skaits pirmajās klasēs

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	31	22	30	22

4. tabula Skolēnu skaits vidusskolas klasēs

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	55	54	45	34

5. tabula Skolēnu skaits Mūzikas un mākslas skolā

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	41	30	41	54

6. tabula Skolēnu skaits pirmsskolas izglītībā

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	51	59	65	66

7.tabula Skolēnu skaits speciālās pamatizglītības programmā

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Skolēnu skaits	3	4	8	7

Pilsrundāles vidusskolā strādā 47 pedagoģiskais darbinieki, no tiem 8 strādā mūzikas un mākslas skolā. 45 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība .

No 47 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir 26 maģistri. Pedagogu vidējais vecums ir 50 gadi.

Skolas vadību nodrošina direktore, 2 vietnieki izglītības jomā, vietnieks saimnieciskajā darbā un struktūrvienību vadītāji .

Skolā un struktūrvienībās pārsvarā mācās izglītojamie no Rundāles novada, taču ir izglītojamie arī no Bauskas, Jelgavas novadiem un Rīgas.

Pilsrundāles vidusskolā un tās struktūrvienībās mācās bērni no 236 ģimenēm. Viena no tām ir audžuģimene. 23 bērni ir no ģimenēm, kurām piešķirts maznodrošinātā statuss.

No Rundāles novada Skolā mācās 292 skolēni, no Bauskas novada 20 skolēni, no Jelgavas novada 18 skolēni, no Ozolnieku novada, Rīgas, Salaspils novada, Vecumnieku novada, Tērvetes novada, Iecavas novada 1 skolēns no katra novada

Sociālo jautājumu risināšanā veiksmīga sadarbība notiek ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Skolā darbojas atbalsta komanda , kurā ir sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs medmāsa un direktora vietniece izglītības darbā.

Pašvaldība ir nodrošinājusi visus izglītojamos ar brīvpusdienām, sākot jau ar piecgadīgajiem bērniem pirmsskolas grupās.

Skola audzēkņiem piedāvā 8.-12. klašu izglītojamajiem darboties skolēnu pašpārvaldē, apgūt profesionālās ievirzes programmas mūzikas un mākslas skolā, pilnveidot sevi daudzās interešu izglītības grupās – 4 tautiskos deju kolektīvos, korī, jaunsargu organizācijā, floristikā, šahā, dambretē, kā arī daudzveidīgās sporta nodarbībās. Skolā ir iespējams piedalīties festivālos ar sadraudzības skolām Lietuvā, Igaunijā, Baltkrievijā un Polijā.

Viena no Skolas tradīcijām ir 12.klases absolventiem saņemt “Daktera Ozoliņa fonda” stipendiju. Kā arī saņemt naudas balvas par sasniegumiem mācību olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās(atbilstoši Rundāles novada nolikumam).

9.-12.klašu izglītojamiem, kuru zināšanu vērtējums ir virs 7 ballēm, tiek piešķirtas stipendijas.

Pilsrundāles vidusskolā skolēniem pusdienas ir bezmaksas, jo tās nodrošina Valsts finansējums un pašvaldības finansējums.

Skolas tradīcijas:

Zinību diena
Skolotāju diena
5.,10.klases skolēnu uzņemšana
Mārtiņdienas tirdziņš
Konkurss “ Lāčplēša kauss”
LR Proklamēšanas dienai veltīti pasākumi
Ziemassvētku pasākumi
Konkurss „Gada skolēns”
Popiela
Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena
Valentīna dienas pasākums
Žetonu vakars
Pirmklasniekiem- 100 diena
Lieldienu pasākumi
Ģimenes dienas pasākums
Vecāku diena
Mūzikas un mākslas skolas izlaidumi, sadraudzības koncerti, izstādes
Sporta diena
Izlaidums pirmsskolas grupā
Zinību diena
Olimpiskā diena
Izlaidums 9. un 12. klašu izglītojamiem
Sadraudzības festivāls Igaunija, Lietuva, Latvija

Skolas finansējumu nodrošina Pašvaldība no saviem līdzekļiem un valsts budžeta – mērķdotācija pedagogu darba algas samaksai. Finanšu tāme tiek veidota valsts iedalītās mērķdotācijas (IZM un KM) ietvaros skolotāju darba algām un sociālās apdrošināšanas iemaksām, interešu izglītībai, pirmsskolas izglītojamo apmācībai.

Skolas budžeta tāme tiek izveidota, pamatojoties uz iepriekšējā perioda tāmes izpildi, skolas darbības mērķiem un uzdevumiem konkrētajā laika posmā, skolas attīstības plāna uzdevumiem.

Ar katru gadu pieaug skolas budžetam atvēlētie līdzekļi:

8.tabula Skolas budžets

	2017.gads	2018.gads	2019.gads	2020.gads
Valsts budžeta mērķdotācija	540816,00	524410,00	537058	552425
t.s.k. 5-6 gadīgo apmācībaa	26698,00	25568,00	27840,00	34060,00
Interešu izglītība	18366,00	19593,00	21105,00	22908,00
Pedagogu atalgojums	388764,00	423198,00	431977,00	442360,00
Mūzikas un Mākslas skolas finansējums	25991,00	26104,00	24690,00	18671,00
IZM finansējuma par ēdināšanu	25324,00	24015,00	25620,00	27024,00
Mācību līdzekļi	5673,00	5932,00	5826,00	7402,00
VARAM projekta īstenošanai sporta zāles remonts	50000,00	0	0	0
Pašvaldības finansējums	507028,00	556014,00	675521,00	687389,00
KOPĀ	1047844	1080424	1212579	1239814

Lai stimulētu skolēnus, ir izstrādāts Rundāles novada nolikums par skolēnu materiālu stimulēšanu par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un citos interešu izglītības pasākumos. 2019. gadā tika izmaksāti skolēniem 1346 EUR.

Lai motivētu vidusskolēnus paaugstināt savus mācību sasniegumus un sekmētu pamatskolas absolventus iegūt vidējo izglītību, 2011. gada vasarā Rundāles novada dome pieņēma nolikumu par stipendiju piešķiršanu Pilsrundāles vidusskolas 10.-12.klašu izglītojamajiem. No 2015.gada stipendijas saņem arī 9. klašu izglītojamie, kuru vidējais vērtējums semestrī ir virs 7 ballēm. Stipendijām 2019. gadā tika piešķirti 6795 EUR.

Visi skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām, darba burtnīcām un dienas grāmatām un mācību līdzekļiem. Šim mērķim no novada budžeta un IZM dotācijas izlietoti 13700 EUR.

No 2014. gada janvāra Rundāles novada dome pieņēma lēmumu segt visu 4.-12.klašu izglītojamo ēdināšanu, tas bija ļoti liels atvieglojums ģimenēm, īpaši maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm. Pašvaldība bērnu ēdināšanai 2019. gadam ieskaitīja 46113 EUR.

Katru gadu pašvaldība piešķir līdzekļus skolu telpu labiekārtošanai un līdzfinansējumu projektu realizācijai.

2. Iestādes darbības pamatmērķi

Skolas misija: Veidot kultūrizglītības vidi - spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

Skolas vīzija: Mūsdienīga, konkurētspējīga, skola ar individuālu pieeju, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnu intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai.

Skolas vērtības: Audzēkņu profesionālā meistarība, pilnvērtīgi un caur izpratni apgūstot izglītības programmās paredzētās zināšanas, prasmes un kompetences, atbilstoši profesijas standartā noteiktajām prasībām, veidojot un attīstot analītiskās, intuitīvās un iztēles spējas.

2.1.Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Šajā tabulā ir redzami skolas attīstības plānā paredzētās prioritātes un to izpilde.

Pamatjoma – mācību saturs

Speciālās pirmsskolas programmas licencēšana	Nav licencēta. (Nav nepieciešamības, jo nav bērnu ar speciālās pirmsskolas izglītības programmas kodu).
Pirmsskolas izglītības programmu aktualizēšana	Aktualizēta 2019.gada septembrī.
Pirmsskolas izglītības un pamatizglītības satura pēctecība	Skolotāju pieredzes apmaiņas braucieni uz PII “Mārpuķīte”, tikšanās pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem.
Uzsākt kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu	Pirmsskolas izglītībā uzsākta īstenošana 2019.gada 1.septembrī. Kursi - pedagogu un skolas vadības komandas profesionālā pilnveide, uzsākot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu.
Veikt sociālo jomu, vizuālās mākslas, mūzikas, mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetu mācīšanas izvērtēšanu.	Pedagoģiskajās sēdēs janvārī un augustā.

Pamatjoma – mācīšana un mācīšanās

Kursu pedagogiem speciālajā izglītībā organizēšana	2017.gada 21.augusts “Skolotāja darbs ar bērniem, kam ir speciālas vajadzības, mācīšanās traucējumi”.
Kursu skolotājiem audzināšanas jautājumos organizēšana	2018.gada 22.oktobrī “Preventīvais darbs bērnu tiesību aizsardzības jomā”. 2017.gada 12.jūnijā "Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi"
Skolotāju profesionālā pilnveide kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanā	Mācību darba plānošana 5-6 gadīgo bērnu lietpratības attīstībai. 21.gs.bērnu audzināšanas izaicinājumi.(Pirmsk.) Skolotāju sadarbības organizēšana jaunā satura ieviešanas atbalstam. Dabaszinātņu jomas mācību satura izveides principi un apguves plānošanas iespējas. Vadības komandu kursu apmeklēšana par jaunā mācību satura un pieejas ieviešanu skolā. Didaktiskie modeļi mūsdienīgam mācību procesam un audzināšanai. (visi pedagogi 12 st.) Sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmju attīstīšana, atgriezeniskā saite, vērtēšana sports un veselība mācību priekšmetā. Tekstpratības vieta mūsdienīgā mācību procesā.
Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus skolotājiem.	Pirmskola, sākumskola – kopīgas skolotāju tikšanās par skolas gaitu uzsākšanu 1.klasē un izglītojamo sagatavotību.
Jaunas mācību programmas piedāvājums Mūzikas nodaļā	2019. gada septembrī uzsākta saksofona spēles programmas īstenošana.

Pamatjoma – skolēnu sasniegumi

Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu.	Papildināta, precizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši IKVD ieteikumiem 2018.gadā.
Pirmsskolas izglītības apguves vērtēšana	Notiek atbilstoši jaunajām pirmsskolas vadlīnijām.
Dalība valsts un starptautiskos konkursos mākslā un mūzikā	Valsts konkurss Vokālajā mūzikā solo dziedāšanā-2017.gadā I vieta Zemgales reģionā. Valsts konkurss ģitāras spēlē-2020.gadā-pateicība. Valsts konkurss mākslā - 2018. gadā atzinība; 2019.gadā – pateicība Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Tu esi putns. Irbīte" - 2019.gadā 2.vieta un atzinība. Starptautiskajā P.Čaikovska klavierspēles konkursā – 2019.gadā atzinība. 10. starptautiskā bērnu un jauniešu mākslas izstāde „Vērtību sakta”, II vieta. 6.Vizuālās mākslas konkurss „Priekules Ikars”. Atzinība. 48.starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss "Lidice 2020". Divi I kārtas laureāti. Gleznošanas konkurss „Vilnis Lielupē”. Atzinība . Starptautiskais mākslas skolu audzēkņu šķiedrmākslas darbu konkurss”Skaņu palete”. Atzinība. Profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu konkurss „Radošais atlikums”.
Turpināt sadarboties ar psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā.	Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā” – papildus stundas logopēdam 1.-6.kl. , speciālais pedagogs 1.-6.kl.– 21 stunda (individuālas nodarbības + palīgs mācību stundās) . Mācību vizītes, nodarbības bērniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem. Talantīgajiem skolēniem nodarbības Rīgā – “Prātnieku laboratorijā”.
Ieviest pateicības skolēnu vecākiem par ieguldīto darbu bērna audzināšanā un izglītošanā.	Īpašas pateicības izveidotas nav. 2018./2019.m.g. apbalvošanas pasākumā vecāki publiski tika sveikti kopā ar bērniem.

Pamatjoma – atbalsts skolēniem

Mācību ekskursijām nodrošināt papildus finansējumu muzeju un teātra izrāžu apmeklējumiem	Katrai klasei ir viena apmaksāta ekskursija , Teātra , muzeja apmeklējumiem katram pirmsskolas un sākumskolas skolēnam- 3EUR; pamatskolas un vidusskolas skolēnam- 5EUR.
Izstrādājot individuālo konsultāciju grafikus, veidot tos elastīgus, reāli skolēniem pieejamos laikos.	Konsultāciju grafiks skolēniem pieejams. Konsultācijas pieejamas gan no rītiem, gan pēcpusdienā. Vienojoties ar mācību priekšmetu skolotāju, var apmeklēt konsultāciju sev vēlamā laikā.
Veselības veicinošu pasākumu nodrošināšana	Lekcijas skolēniem par atkarību profilakses pasākumiem, mobingu. Vasaras radošā darbnīca “Veselīgs uzturs” Veselīga uztura nodarbība pirmsskolas grupās Fiziskās aktivitātes brīvā dabā, komandu saliedēšana Kustību attīstība ūdenī pirmsskolas grupas bērniem Vispārīgās vingrošanas nodarbības vispārīgai ķermeņa stiprināšanai Futbola treniņi 5-6 gadīgajiem bērniem
Skolas karjeras programmas izstrādāšana un realizācija	Skolā ir karjeras konsultants. Katru gadu tiek izstrādāts skolēniem karjeras plāns.
Jaunu interešu izglītības grupu piedāvājums	2017.-žurnalistika, kokapstrādes 2018.- biznesa pulciņi, 2019.- futbola pulciņš, elektronikas un programmēšanas nod. (projekta ietvaros)
Labiekārtot bibliotēku un lasītavu, nomainot arī datorus	2017.- iegādāti krēsli, datorkrēsli 2019.- iegādāti lasītavai galdi Darbs jāturpina
Nodrošināt izglītojamajiem darbu vasarā	Katru gadu 6 skolēniem tiek nodrošināts darbs

Pamatjoma – skolas vide

Skolas telpu labiekārtošana Pilsrundāles vidusskola	2017.gads Sporta zāles grīdas nomaiņa un renovācija Virtuves (trauku mazgāšanas telpas remonts)-3000 EUR 2018.gads 2. stāva vestibila remonts- 23166 EUR Virtuves telpu remonts- 5613 EUR 2019. gads 1. stāva vestibila remonts- 3293 EUR -Kāpņu telpu remonts tiks veikts 2020.gadā Telpas kļūst gaišākas, drošākas izglītojamajiem
Skolas telpu labiekārtošana Bērstelē	2017.gads Margu izgatavošana Bērsteles skolai- 1195 EUR 2018. gads Bērsteles bērnudārza grupas remonts- 15151 EUR 2019.gads

	Bērsteles bērnudārza grupas remonts- 14107 EUR Pirmsskolas bērniem atbilstošas, labiekārtotas telpas, vēl jāizremontē 5-6 gadīgo grupa
Skolas ēku apkārtnes labiekārtošana Pilsrundālē, Bērstelē un Svitenē.	2017. gads Žoga izbūve Bērsteles bērnudārzam 2018. gads Rotaļu laukuma iekārtošana Bērstelē- 2190 EUR 2019. gads žoga izbūve Svitenes bērnudārzam 11279 EUR Pirmskolas bērniem nodrošināta drošība , ir žogs apkārt rotaļu laukumiem. Jāturpina darbs - labiekārtošanas projekta izstrāde 2020.g - celiņi pie Pilsrundāles vsk.-2021. - rotaļu laukums pie Pilsrund. vsk.-2021. - soliņi-2021.

Pamatjoma – resursi

Mēbeļu nomaiņa kabinetiem un pirmsskolas grupām	Mēbeles mācību kabinetiem, pirmsskolas grupām- 2017. gads - 6024 EUR 2018. gads - 5467 EUR 2019. gads - 7237 EUR Tika nomainītas mēbeles izremontētajās grupās, labiekārtoti mācību kabineti
Tehnisko līdzekļu iegāde	2017.gads datori un projektori- 2564 EUR 2018. gads Interaktīvā tāfele un datori- 2008 EUR 2019. gads 2 interaktīvās tāfeles- 3508 EUR Datoru komplekts- 10995 EUR Katrā mācību kabinetā ir pieejams projektor vai interaktīvā tāfele.
Mācību līdzekļu iegāde Mūzikas un Mākslas skolai	2017. gads Klavieres- 1150 EUR Mācību līdzekļi(krāsas, audekli utt)-1206 EUR 2018. gads Flīģelis-8232 EUR Mācību līdzekļi- 960EUR 2019. gads Mācību līdzekļi-1376 EUR Katrā gadu tiek iegādāti mācību līdzekļi MMsk, kā arī inventārs mācību programmu realizācijai.
Mācību līdzekļu tālāka pilnveide	2017. gads darbgaldi un virpas – 4087 EUR mācību līdzekļi- 5106 EUR 2018. gads Mācību līdzekļu komplekts sākumsk.- 905 EUR Mācību līdzekļi kabinetiem- 2649 EUR 2019. gads Mācību līdzekļi kabinetiem- 3864 EUR

Pamatjoma – skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Mūzikas un mākslas skolas akreditācijas organizēšana	Mākslas skolas programmas tika akreditētas līdz 2023. gada 1. janvārim
Skolas attīstības plāna izstrāde	2017. gada 16. martā tika apstiprināts 2017.-2019. gada attīstības plāns
Skolas darba izvērtējuma veikšana	2019. gada oktobrī un novembrī tika veikta pedagogu, skolēnu un vecāku anketēšana, lai izvērtētu skolas darbu.
Pilsrundāles skolas 100. dzimšanas dienas svinību organizēšana	2019. gada 28. septembrī tika noorganizētas skolas 100-gades svinības Rundāles pilī un skolā.
Iekšējo normatīvo aktu pilnveide	Katru gadu tiek pārskatīti

Informācijas ieguves metodes

Skolas darba novērtēšanai tika izmantotas šādas metodes:

- 1)anketēšana (skolēniem, skolotājiem, vecākiem);
- 2)intervijas, individuālas sarunas;
- 3)semestru un mācību gada darba rezultātu apkopošana;
- 4)mācību olimpiāžu un mācību rezultātu apkopošana;
- 5)mācību stundu vērošanas materiāli;
- 6)MK darba materiāli;
- 7)Metodisko komisiju darbības atskaides;
- 8)skolas izstrādātie normatīvie dokumenti;
- 9)ieskaišu un pārbaudes darbu grafiki;
- 10)e-klases žurnāli.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

/Mūzika un māksla/

Joma	Ieteikumi	Izpilde
1.	Jāveic regulārs metodiskais darbs mācību priekšmetu programmu aktualizēšanā (aktualizācija nav bijusi kopš 2012.gada akreditācijas)	Visas mākslas un mūzikas programmas ir aktualizētas.
1.	Lai nodrošinātu izglītības nepārtrauktību un motivētu audzēkņus profesionālām mācībām, ieteicams izstrādāt un ieviest 20V izglītības programmas mūzikā.	2016. gad 1. septembrī saņemta licence un uzsākta audzēkņu apmācība klavierspēlē 20 V programmā. Programma netika tālāk īstenota, jo nebija pietiekošs audzēkņu skaits. Izglītojamie un izglītojamo vecāki izvēlējāsprofesionālās ievirzes izglītības programmu <i>Taustiņinstrumentu spēle</i> Klavierspēle kods 10V212 01 1.

1.	Ieteikums stundu(nodarbību) sarakstu ievietot izglītības iestādes mājas lapā.	Stundu saraksts katru mācību gadu tiek ievietots skolas mājas lapā.
1.; 2.1.;2.3 .	Pārskatīt, pilnveidot un precizēt un aktualizēt programmā atspoguļotās mācību pārbaudes formas un to saturu, to atspoguļojumu žurnālā.	Visi vērtējumi atspoguļoti individuālajos,kolektīvajos, grupu žurnālos.
2.1.	Ieteikums saskaņot mācību priekšmetu saturu, veidojot starp priekšmetu saikni. Starp mācību priekšmetu "Radošā darbnīca", kurā tiek veikti radoši uzdevumi dažādās tehnikās un mācību priekšmetu "Kompozīcija".	Sadarbība tiek veidota, taču tā katru gadu būtu jāpilnveido.
2.3.	Regulāri jāvērtē un jāatspoguļo žurnālā izglītojamo mācību sasniegumi klases un mājas darbos, jāveic procesa, ne tikai gala vērtējums	Visi vērtējumi atspoguļoti žurnālos un e klases žurnālos.
2.3.	Jāizstrādā precīzi vērtēšanas kritēriji vizuālās mākslas programmās, lai vērtēšanā galvenie nebūtu subjektīvie un estētiskie kritēriji.	Vērtēšana tiek veikta pusgada skatēs , izstādēs gan kvantitatīvi, gan katra audzēkņa dinamiku.
4.3.	Organizēt sadarbību ar profesionālās vidējās izglītības iestādēm mākslā, un mūzikā, lai rosinātu audzēkņus turpināt mākslas un mūzikas izglītību .	2016. gadā 4. klases audzēkne sekmīgi izturēja iestājek sāmenu Bauskas mūzikas skolā uz 5. klasi klavierspēlē; 2019. gada rudenī mācības Bauskas Mūzikas un mākslas skolā 5. kora klasē uzsāka mūsu Mūzikas un mākslas skolas Vokālās mūzikas- 4. kora klases audzēknis; Divi audzēkņi ar panākumiem piedalījušies Valsts konkursos Zemgales reģionā II kārtā vokālajā mūzikā un klavierspēlē; Viena audzēkne turpina mācības Jāzepa Mediņa mūzikas vidusskolā(beigusi Pilsrundāles vidusskolas Mūzikas un mākslas skolu 10V profesionālās ievirzes programmā Vokālā mūzikas- kora klase un Bauskas mūzikas un mākslas skolā 20V profesionālās ievirzes izglītības programmu klavierspēlē);

		Rosinot turpināt mūzikas un mākslas izglītību, iepriekš minētā kora klases audzēkne piedalījās “Galā koncertā” Starptautiskajā festivālā “Baroka pavasaris”, Biržu pilī 2017. gada 11. aprīlī; Sadarbojoties ar profesionālās ievirzes Mūzikas un mākslas skolām piedalījāmies “Mūzikas teorijas viktorīnā Salgales Mūzikas un mākslas skolā 2018. gada 1.martā; 2018. gada 12.oktobrī organizējām sadraudzības koncertu ar Pilsrundāles struktūrvienības Mūzikas un mākslas skolas mūzikas nodaļas audzēkņu, Bauskas Mūzikas un mākslas skolas, Kokneses Mūzikas skolas, un Salgales Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu un pedagogu piedalīšanos. Programmā mūsdienu un klasiskā mūzika.
6.1.	Klavierspēles klasē nepieciešamas otras klavieres mācību priekšmeta “Kolektīvā muzicēšana” programmas īstenošanai un pedagoga demonstrējumiem	Klavieres iegādātas kolektīvajai muzicēšanai klavierspēlē.
6.1.	Pārdomāt iespēju Pilsrundāles vidusskolas telpās organizēt arī vizuālās mākslas programmu apguvi.	Ir izstrādāts rekonstrukcijas projekts jumta nomainībai un ēkas remontam, līdz ar to vizuālās mākslas programmas apguve tiks organizēta citās piemērotās telpās.
6.1.	Ieteikums papildināt mācību līdzekļu fondu. Ir nepieciešamība iespēju robežās papildināt materiāltehniskos resursus, iekārtojot telpu mācību priekšmeta <i>Foto un video</i> īstenošanai, kā arī datortehnikas iegādei.	Ir iegādāta foto kamera, taču nepieciešamie resursi ir jāpapildina.
6.2.	Plānot un motivēt programmas “Ģitāras spēle” pedagogu tālākizglītbai specialitātē (klasiskā ģitāras spēle).	Programmā “Ģitāra spēle” ir piesaistīts pedagogs.
6.2.	Ieteikums izglītības iestādes vadībai. Mācību priekšmetu pedagogiem, kuri tiek piesaistīti mākslas izglītības procesam, nepieciešama mākslas vai ar mākslas jomu saistītā profesionālā izglītība.	Tiek piesaistīti pedagogi ar atbilstošu izglītību.

7.2.	Iestādes vadītājam jāpārveido vadības organizatoriskā struktūra un jāpieaicina komandā kvalificēts mūzikas un mākslas izglītības speciālists.	Ir piesaistīti kvalificēti mūzikas un mākslas struktūrvirsnieki vadītāji.
------	---	---

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

/Pamatskola un vidusskola/

Joma	Ieteikumi	Izpilde
2.1.	Mācību stundās izmantot daudzveidīgas mācību metodes.	
2.3.	Mācību stundās ar pašvaldību nodrošināt iespēju skolēniem mācību procesā izmantot portālu uzdevumi.lv	Mācību stundās tiek izmantots portāls uzdevumi.lv
2.3.	Mācību stundās pedagogiem aktivizēt skolēnus izteikt pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu.	Mācību stundās skolēni veic savstarpējo vērtēšanu.
3.1.	Izvērtēt pedagogu darbu skolēnu sasniegumu vērtēšanā mācību priekšmetos, kuros būtiski atšķiras vērtējumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji.
4.2.	Papildināt atbalsta speciālistu komandu ar speciālo pedagogu.	Speciālais pedagogs tiek finansēts no projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" no 2017.gada.
5.2.	Skolu vestibilos izvietot skolēnu darbus.	Regulāri skolēnu darbi tiek izvietoti apskatei.
6.1.	Izstrādāt kārtību, kas nosaka telpu, materiāltehnisko līdzekļu izmantošanas iespējas visiem pedagogiem	Kārtība ir izstrādāta.
6.2.	Sadarbībā ar pašvaldību rast iespēju nodrošināt laborantu dabaszinību kabinetiem.	Izvērtējot esošo situāciju, nolemts nenodrošināt laborantu dabaszinību kabinetā.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno tabulā Nr. 1.norādītās izglītības programmas. Vecākiem ir sniegta informācija par izglītības iestādē apgūstamajām izglītības programmām.

Visi skolotāji darbā izmanto VISC piedāvātos mācību programmu paraugus atbilstoši valsts pamatzglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skolotāji savstarpēji

sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojuma un pārbaudes darbu izstrādē, apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē, vada mācību stundas. Mācību priekšmetu stundu saraksts apstiprināts ar skolas direktores rīkojumu, atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolēni un skolotāji ir laikus informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām var iepazīties e-klasē un skolā pie informatīvā stenda. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas vadība nodrošina skolotājus un skolēnus ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolā ir izveidota audzināšanas darba programma, un klašu audzinātāji darbu ar skolēniem plāno un organizē atbilstoši tai, sadarbojoties ar skolotājiem un atbalsta personālu, ievērojot klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Veic tajā nepieciešamās korekcijas atbilstoši skolas audzināšanas darba prioritātēm. Plānā iekļauto aktivitāšu izpildi uzrauga direktora vietniece izglītības jomā. Klašu audzināšanas darba plānos vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnu, godprātīgu, atbildīgu cilvēku –Latvijas patriotu. Skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, tiekas ar administrāciju individuālās pārrunās. Skolas administrācija, plānojot skolas attīstību, ņem vērā skolotāju vērtējumus un ieteikumus.

Lai nodrošinātu pilnveidotā mācību satura ieviešanu ar 2020.gada 1. septembri 1.,4.,7. un 10. klasē skolotāji mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās iepazīnās ar Skola 2030 izstrādātajiem standartiem un programmu paraugiem, apmeklēja Bauskas un Rundāles novadu mācību priekšmetu jomu pedagogu metodiskās sanāksmes, dalījās pieredzē, pārrunāja aktuālos jautājumus. 1.semestrī mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās un metodiskajā padomē tika apspriests jaunizveidotais vidusskolas mācību plāns.

Mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās skolotāji apspriežas par mācību satura savstarpēju saskaņošanu, mācību līdzekļu izvēli. Skolotāji sadarbojas arī pārbaudes darbu izstrādē. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas, tiek veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Vajadzības gadījumā tiek izmantota atbalsta personāla palīdzība –psiholoģe, sociālā pedagoģe, speciālā pedagoģe, kuras strādā kopā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem. Skolotāji veic individuālo darbu ar skolēniem arī pirms vai pēc mācību stundām saskaņā ar individuālo stundu grafiku, kas ir pieejams uz informatīvā stenda un skolas mājas lapā. Stundu saraksts tiek veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Ārpusstundu darbību nosaka interešu izglītības nodarbību grafiks.

Skola 2020./2021. mācību gadā īsteno Mākslas un mūzikas skolā 6 licencētas programmas, t.sk., 1 vizuāli plastiskajā mākslā un četras mūzikā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai.

Tas tika izveidots visam mācību gadam, taču skolēnu skaita izmaiņu dēļ tiek koriģēts.

Atbilstoši mācību priekšmetu programmām skolotāji ir izstrādājuši tematiskos plānus, kuros veic nepieciešamās korekcijas. Visas mācību programmas ir aktualizētas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu piedāvājuma daudzveidība. Ieviesta un realizēta jauna izglītības programma – saksofona spēle	Sekot izmaiņām un reformām profesionālās ievirzes izglītības sistēmā, izvērtēt tās un pēc vajadzības ieviest.
Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, papildus strādājot ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgiem izglītojamajiem.	Dokumentēt diferencētās pieejas pamatprincipus

Vērtējums – 3 (labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāji īsteno mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno obligāto mācību priekšmeta saturu, ievēro vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Mācību satura apguvei tiek piemērotas dažādas mācību metodes, piemēram, pāru darbs, darbs grupās, projekti, radošie uzdevumi, pētījumi, laboratorijas darbi un eksperimenti. Skolotāji izmanto pašu gatavotas prezentācijas, mācību materiālus, darba lapas, strādā ar interaktīvajām tāfelēm un ekrāniem, izmanto dokumentu kameras, strādā ar izdevniecību Lielvārds un Zvaigzne ABC piedāvātajiem interaktīvajiem materiāliem. Mācību procesā tiek izmantoti soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv resursi, ko abonē skola.

Izvērtējot 2018./2019. mācību gada rezultātus, metodiskā darba prioritāte arī 2019./2020. mācību gadā bija veicināt skolotāju izpratni par mācīšanas pieejas maiņu un efektīvas mācību stundas izpratni. Lai īstenotu šo prioritāti, tika īstenotas vairākas aktivitātes:

1. Noorganizēti profesionālās pilnveides kursi skolotājiem par jauno izglītības saturu un pieejām stundu modelēšanā. 2019.gada 24.oktobrī skolā uz vietas visi skolotāji apguva 12 stundu programmu «Didaktiskie modeļi mūsdienīgam mācību procesam un audzināšanai» (8 st. klātienē + 4 st.praktiskais darbs stundu modelēšanā)

Galvenās tēmas, ko apguva, atkārtoja skolotāji :

- 1) Mācību un audzināšanas procesa būtiskie elementi, īstenojot lietpratībā balstītu saturu,
- 2) Mācību stundas veidošanas galvenie priekšnosacījumi,
- 3) Didaktiskā modelēšana (9G, 5E, Klafki, Šulcs, Kolbs).

Kursus vadīja **Kristīne Paisuma** (*Mūžizglītības un kultūras institūta «VITAE» lektore, Drabešu Jaunās pamatskolas direktore*).

2. Tika noorganizēti profesionālās pilnveides kursi visiem mācību priekšmetu pedagogiem audzināšanas jautājumos. Kursi notika attālināti pavasara skolēnu brīvlaikā.
3. Lai uzlabotu pedagogu izpratni par mācību stundas kvalitāti saistībā ar jaunā mācību standarta ieviešanu, kā vēl vienu uzdevumu izvirzījām 7.-9.klašu skolēni līdzdarbojas un sadarbojas ar skolotāju sasniedzamā rezultāta formulēšanā un sasniegšanā. Visi skolotāji šajās klasēs mēģināja skolēnus iesaistīt sasniedzamā rezultāta formulēšanā un izvēlēties atbilstošus paņēmienus tā veiksmīgākā sasniegšanā. Mācību stundu vērošana un sarunas ar skolotājiem ļauj secināt, ka skolotāji mācījās dot skolēniem aktualizācijas aktivitāti jeb “āķi” – uzdevumu, video, attēlus salīdzināšanai vai spēli, kas aktualizē problēmu, un skolēni savukārt mācījās izvirzīt pētāmo problēmu, lai pēc tam kopīgi izvirzītu stundai vai tematam sasniedzamo rezultātu un veicamos uzdevumus, kas skolēniem palīdzēs virzīties uz mērķi. Šādi iesaistām skolēnus mācību procesā, izzinot viņu vēlmes un vajadzības, kā arī rosinām uzņemties atbildību par rezultātu.
4. Īstenota mācību stundu vērošana. Apkopojot mācību stundās novēroto, var secināt, ka starp pedagogiem un skolēniem valda savstarpēja cieņa, sadarbība. Pārsvarā visi skolotāji veicina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Skolēnu atgriezeniskā saite kļūst par nozīmīgu stundas sastāvdaļu. Mācību stundās tiek izvirzītas noteiktas prasības, mērķis un uzdevumi, tiek strādāts pie sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas prasmēm. Apgūstot mācību saturu, tiek uzsvērts tā saikne ar reālo dzīvi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites nodrošināšanai stundā.

Mācību stundu vērošanas pieredze ļauj secināt, ka šādai stundu vērošanai vajadzētu notikt biežāk, piemēram, divas reizes gadā pie katra skolotāja, lai varētu sekot līdzi izaugsmei. Tāpat nepieciešama saruna ar skolotājiem par to, ko nozīmē sasniedzamais rezultāts, ko nozīmē sniegt, saņemt un izmantot atgriezenisko saiti.

5. Gatavojoties pilnveidotā mācību satura un tam atbilstošas mācīšanās pieejas pakāpeniskai ieviešanai skolotāji apmeklēja mācību satura ieviešanas seminārus, kurus organizēja pašvaldību izglītības jomu vadītāji, jomu koordinatori.

6. 2019./20.m.g. veicām izmaiņas metodiskā darba organizēšanā. Metodiskās komisijas tika pārveidotas un darbu sāka mācību priekšmetu jomu metodiskās grupas, kurās skolotāji pārrunāja, apsprieda jaunā kompetenču pieejā balstīto mācību saturu un mācīšanas pieejas maiņu un diskutēja par efektīvu mācību stundu. Dalījās pieredzē ar saviem piemēriem.

Līdz ar to metodiskais darbs skolā tika organizēts mācību priekšmetu jomu ietvaros. Mācību priekšmetu jomu darbība ļauj secināt, ka 2020./2021. mācību gadā īpaša uzmanība jāpievērš tam, kā skolas vadība atbalsta skolotāju profesionālo sadarbību un mācīšanos vienam no otra jomas ietvaros, jo ne visiem jomu vadītājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai sekmīgi organizētu jomas darbību, savukārt ne visi skolotāji novērtē savstarpējās sadarbības nozīmi, kas būs īpaši svarīga jaunā mācību satura īstenošanā 1., 4., 7. un 10. klasēs no 2020./2021. mācību gada.

7. Ne mazāk kā 2 x gadā tiek veikts skolēnu atbalsta pasākumu un individuālo plānu izvērtējums. Notiek individuālais darbs ar talantīgajiem skolēniem sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

8. Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze semestru beigās un vērtēšana ikdienas mācību procesā, lai plānotu turpmāko mācību procesu atbilstoši skolēnu vajadzībām.

9. VPD un diagnosticējošo darbu analīze mācību gada laikā, lai uzlabotu skolēnu sniegumu VPD. Izvērtējot 3. un 6. klases diagnostikas darbu rezultātus, secinām, ka 2020./2021. mācību gadā kā darbības prioritāte jāsaista ar lasītprasmes uzlabošanu skolēniem. 1.-3. klašu skolotāju un 4.-6. klašu skolotāju mācīšanās grupās tiks izvirzīts darbības mērķis, un pedagogi reizi mēnesī tiksies, lai dalītos pieredzē un kopīgi plānotu mācību metožu izmantošanu stundās skolēnu tekstpratības attīstīšanai un izstrādātu metodiskos atbalsta materiālus, piemēram, atgādnēs izglītojamiem un izglītojamo tekstpratības snieguma līmeņu aprakstus, ko varētu izmantot arī citu klašu skolotāji.

10. Tika aktualizēta vērtēšanas kārtība.

11. Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek saskaņā ar izstrādāto kārtību. Ir izstrādāti novērtēšanas kritēriji. 2018. gadā novērtējās 13 skolotāji, 2019. gadā – 5 skolotāji, bet 2020. gadā – viens skolotājs.

12. Lai padarītu mācību procesu jēgpilnāku un sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai, tiek organizēta sadarbība ar ārpus skolas institūcijām - izmantojam programmas “Latvijas Skolas soma”, projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” finanšu līdzekļus un piedāvātās aktivitātes, piedalāmies arī projektā “Sporto visa klase”. Sadarbojamies ar Rundāles pils muzeju un novada bibliotēku, kur skolēniem tiek organizētas nodarbības, kas saistītas ar mācību saturu. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja doties mācību stundās ārpus skolas telpām.

Administrācija pārbauda, lai mācību stundas būtu izzinošas un audzinošas, ne tikai izklaidējošas.

13. Mācību gada noslēgumā skolotāji aizpilda savas profesionālās darbības pašvērtējuma anketas, kurā ir iekļauti jautājumi gan par mācīšanu, mācīšanos un audzināšanas darbu, gan par pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Pēc iepazīšanās ar pašvērtējuma ziņojumu saturu, skolas vadība izveido kopsavilkumu un pārrunā rezultātus skolas vadības sanāksmē.

14. Lai izvērtētu 2019.2020.mācību gadu un plānotu tālākās skolas attīstības prioritātes, skolotāji un skolēni mācību gada beigās izpildīja EDURIO aptauju.

Skolotāju darba kvalitāte tiek vērtēta un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, mācību priekšmetu skolotāju metodisko jomu sanāksmēs un individuālajās pārrunās ar administrāciju.

Mūzikas un mākslas skolā tiek īstenotas mācību plānā paredzētās stundas.

Mācību nodarbību uzskaites žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, uzskaiti pārbauda struktūrvienību vadītāji. Atbilstoši prasībām ir sakārtota izglītojamo reģistrācija un uzskaitē.

Iespēju robežās ir sagādāta materiāli tehniskā bāze mācību procesa nodrošināšanai. Skolotāju izmantotās darba metodes atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Mācību gada laikā tiek veikta mācību darba analīze, fiksētas kļūmes, kuras tiek novērstas. Regulāri notiek pedagogu informatīvās apspriedes, kurās tiek veikta konkrēta perioda darba analīze.

Tiek regulāri rīkotas izstādes un koncerti - apgūto zināšanu kvalitātes kontrolei un publiskai pārskatāmībai. Skolēni piedalās plenēros, izglītojošās ekskursijās, pasākumos ārpus izglītības iestādes.

2017./2018. mācību gadā mūzikas un mākslas nodaļās tika ieviesta e- klase. Skolēniem ar mācību darbam izvirzītajām prasībām tika dota iespēja iepazīties elektroniskajā vidē.

Īpaši novērtēts tika klavierspēles skolotājas radošais darbs „Rundāles burtnīca”. Bauskas Mūzikas un mākslas skolas direktore „Rundāles burtnīcu” iekļāva „Simts skaņdarbos un dziesmās Latvijas 100 - gadei”.

Lai veicinātu skolēnu ieinteresētību mākslas procesos regulāri notiek plenēri un tikšanās Rundāles pilī, mākslas darbu iepazīšana, muzeju un mākslas darbu krājumu iepazīšana, lekcijas par jaunumiem mākslā.

Mācību gada laikā un arī brīvajā laikā skolotāji regulāri apmeklē dažādus kursus specialitātē, lai paaugstinātu darba kvalitāti un gūtu informāciju par novitātēm specialitātē.

Skolotāji ir informēti par novitātēm mākslā un mūzikā, regulāri apmeklē kursus un mākslas/mūzikas aktivitātes Latvijā. (konference Rundāles novada darbiniekiem Rundāles pili, novada pedagogu konference, mācību priekšmetu semināri un kursi).

Mūzikas un mākslas skolas struktūrvienību vadītājas regulāri apmeklē seminārus un konferences, kuras saistītas ar skolas darbību, darbojas Britu vēstniecības un LNKC izveidotajā : “Kultūras vēstnieka” programmā, E-Twinning programmā.

Mākslas skolas ēka, kura ir kultūrvēstures piemineklis, tika īpaši izcelta, jo iestājāmajies Latvijas Piļu un muižu asociācijā, uzņēmām kopīgā pieredzes apmaiņā Igaunijas 40 muižskolu vadītājus, ar dažādām radošām aktivitātēm piedalījāmajies Leģendu naktī, tika veidoti darbi izstādei “Svitenes pils laiks”.

Tiek radīta saikne pedagogs - vecāks, vecākiem ir dota iespēja piedalīties atklātajās mācību stundās, lai izvērtētu pedagogu darbu mācību stundās, pedagogi regulāri sazinās ar skolēnu vecākiem un informē par problēmām.

Audzēkņiem ir iespēja papildināt mācību stundās apgūstamo ar papildus zināšanām-vasaras prakses laikā un mācību gada laikā tiek aicināti vieslektori mākslas vēsturē, veidošanā, darbā ar materiālu, sadarbojoties ar Latvijas Mākslas akadēmiju.

Audzēkņi un skolotāji piedalās Valsts konkursā un dažādos valstī izsludinātos konkursos mākslā. Skolēni tiek iesaistīti valstī būtiskās mākslas akcijās un notikumos- Mākslas dienu aktivitātēs.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolotāji ir ieinteresēti, radoši, inovatīvi, kvalificēti, aktīvi darbojas dažādos projektos, pārzina sava darba specifiku.	Turpināt skolotāju tālākizglītību, lai dažādotu mācību metodes un intensīvāk ieviestu nodarbībās inovācijas, jaunākās tehnoloģijas, tā padarot mācību procesu interesantāku, modernāku un daudzveidīgāku. 2020./2021. mācību gadā nepieciešams izveidot sistēmu, kas nodrošinātu, ka katrs pedagogs semestra laikā parāda vismaz 1 mācību stundu citiem pedagogiem un apmeklē vismaz 1 cita pedagoga vadītu mācību stundu. Tāpat, izmantojot izglītojamo Edurio aptauju rezultātus un mācību stundu vērošanas piezīmes, izglītības iestādes vadībai

	vajadzētu palīdzēt pedagogiem definēt viņu reālās mācīšanās vajadzības un profesionālās izaugsmes mērķus. Mācīšanās grupu ietvaros, katra no grupām (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-12.kl.) mācību gada sākumā izvirza konkrētu darbības prioritāti un aizpilda savas darbības pieteikumu, pamatojot izvēlēta jautājuma aktualitāti, izvirzot sasniedzamo rezultātu un sastādot darbības plānu.
Mācību priekšmetu apguvei skolotāji izmanto daudzveidīgas darba formas - praktiskus uzdevumus, nelielus projektus, referātus, ekskursijas, plenērus. Mūzikas nodaļas skolotāji piedalās meistarklasēs un paši muzicē. Tiek aicināti dalīties ar pieredzi uz citu novadu rīkotajiem mūzikas konkursiem ("Balsis 2018" februārī, "Balsis 2019" februārī Bauskas novadā, "Balsis 2018" februārī Jelgavas un Ozolnieku novadā, koru skatē Jelgavas un Ozolnieku novadā 2018. gada martā).	Skolotājiem ar savām darba metodēm palīdzēt izglītojamajiem apgūt zināšanas un uzlabot prasmes, veido motivāciju mācībām, attieksmi pret dažādiem procesiem, norisēm un pilnveido izglītojamo personību. 2020./2021. mācību gadā ieviest pedagogu savstarpējās apmaiņas metodisko dienu, kas dotu iespēju mainīties pieredzē kolektīviem.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, palīdz veidot motivāciju mācīties. Skolas datorklase, bibliotēka, sporta zāle tiek optimāli izmantota. Skolēni ievēro mācību darba organizācijas prasības.

Kā viena no prioritātēm metodiskajā darbā tika izvirzīta produktīva un patstāvīga (skolotāja mērķtiecīgi virzīta) skolēnu mācīšanās stundās, lai to veicinātu un īstenotu, tika veiktas vairākas aktivitātes:

- 1) Skolēni regulāri tika informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- 2) Mācību stundās skolotāji izvirzīja skaidrus, izmērāmus un izglītojamiem saprotamus mācību stundas sasniedzamos rezultātus.

- 3) Skolotāji saprotami skaidroja mācību vielu (*atbild 79 % skolēnu - skolā veiktā aptauja 1.semestrī*).
- 4) Mācību procesā skolēniem tika piedāvāts izmantot digitālās mācību satura platformas izglītojamiem un pedagogiem www.soma.lv , www.uzdevumi.lv . Īstenojot mācības attālinātajā procesā, skolotāji ievietoja arī mācību materiālus e-klases platformā. Skolotāji rosināja skolēnus izmantot tavaklase.lv veidotos ierakstus.
- 5) Īstenojot mācības attālinātajā procesā, vairāki skolotāji vadīja stundas Zoom un Virtualaskola.lv .
- 6) Skolotāji mērķtiecīgi motivēja skolēnus mācību darbam, veicinot mācīšanās prasmju attīstību un rosinot izmantot informāciju tehnoloģijas gan stundu laikā, gan mājas darbu veikšanā.
- 7) Lai veicinātu plānošanas prasmes attālinātajā mācību procesā, skolēniem e-klases dienasgrāmatā tika ievietoti uzdevumi, pēc saņemtā uzdevumu plāna , viņi paši varēja plānot laiku mācību darbam, ņemot vērā to, ka uzdevumi bija jāveic un jāiesniedz skolotājiem norādītajā laikā.
- 8) Skolotāji regulāri sniedza, un skolēni saņēma un izmantoja efektīvu atgriezenisko saiti mācību stundās un attālinātajā mācību procesā, kā arī rosināja skolēnus domāt par savu mācīšanos (uzdevumu izpildes soļi, risinājuma varianti, stiprās puses un izaicinājumi). Par to liecina stundu vērojumi un skolēnu atbildes anketēšanā, pēc kurām var secināt, ka lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi. Taču daži skolēniem vērojamas nepilnīgas darba plānošanas prasmes. Ne visi skolēni izmanto iespēju apmeklēt individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem. Ir jāturpina iesāktais darbs, iekļaujot mācību saturā caurviju prasmes un pašvadītas mācīšanās elementus un jāpilnveido skolēnu sadarbības prasmes.
- 9) Pagājušajā mācību gadā mēģinājām organizēt starpdisciplinārās stundas, kurās mācījās strādāt gan skolēni, gan skolotāji. Darbs ir jāturpina.
- 10) Skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas un pieredzi mācību stundās, projektu darbos, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs. Mācību stundās apgūto skolēni veiksmīgi pielieto, piedaloties starpnovadu un valsts mēroga organizētajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās. *Skat.Citi sasniegumi*

Skolēni prot strādāt individuāli, pāros, grupās, labprāt strādā projektos. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja prezentēt savus darbus, ar tiem var iepazīties arī pārējie skolas biedri, pedagogi, vecāki.

- 11) Reizi semestrī notiek Vecāku diena, kurā vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, redzēt savu bērnu darbus, pārrunāt ar mācību priekšmetu skolotājiem viņus interesējošus jautājumus un uzzināt vairāk par sava bērna skolas dzīvi. Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Informāciju vecāki iegūst klases vecāku sapulcēs, kurās pēc klašu audzinātāju uzaicinājuma piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji, direktora vietnieki izglītības jomā, direktors. Ikdienā informācijas apmaiņa starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem notiek ar e-klases starpniecību, 1.– 6. klašu skolēni lieto arī dienasgrāmatas, informāciju var iegūt skolas mājas lapā un sociālajos tīklos. Par problēmsituācijām tiek informēti klases audzinātāji; ja nepieciešams, uz sarunu tiek aicināti skolēna vecāki un iesaistīta skolas atbalsta personāla komanda.
- 12) Ar skolēniem mācību darba organizēšanas noteikumus pedagogi izrunā mācību gada sākumā pirmajās stundās.
- 13) Skolēnu kavējumi tiek attaisnoti un uzskaitīti e-klases žurnālā, neattaisnoti kavēto stundu īpatsvars nav liels, par skolēniem, kuru kavējumi ir nozīmīgi, klases audzinātājs informē atbalsta personālu, kas sazinās ar vecākiem un noskaidro iemeslus, tiek noteikta turpmākā rīcība.

Mūzikas un Mākslas skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbam nepieciešamo, par izvirzītajām prasībām konkrētā priekšmeta apguvei. Izglītojamie zina un izprot mācību darbā izvirzītās prasības.

Skolēniem ir dota iespēja izmantot Mūzikas un mākslas skolas instrumentāros resursus, materiālus, literatūru, ir pieeja interneta resursiem, tiek izmantoti fono un video materiāli vielas labākai izpratnei.

Skolēni apmeklē stundas un ārpusstundu pasākumus, piedalās izglītojošos pasākumos, vasaras periodā tiek rīkots plenērs mākslas nodaļas audzēkņiem.

Norisinās sadarbība ar Salgales, Iecavas un Vecumnieku, Bauskas mākslas skolām, gūstot pieredzi. Sadarbojoties mākslas plenēros, skolēni gūst ieskatu par nākotnes perspektīvu.

Labākie skolas audzēkņi tiek apbalvoti 1.semestra un mācību gada beigās svinīgā pasākumā, tādējādi stimulējot mācību satura veiksmīgākai apguvei.

Skolēniem tiek sniegta iespēja bezmaksas nokļuvei izglītības iestādē, kas veicina mācību procesu, jo mazina kavējumu iespējas. Tiek veikta sadarbība ar novada kultūras un izglītības iestādēm.

Skolēni iesaistās skolas projektos- dažādās ārpusskolas aktivitātēs- arī dažādos Vislatvija radošos projektos (Mākslas dienas; RADI Latvijā).

Skolēni un pedagogi regulāri apmeklē citas Mūzikas un mākslas skolas, lai gūtu pieredzi

(„Baltais flīģelis”, Ikšķiles Mākslu skola)

Mūzikas nodaļas audzēkņiem, personīgajai ieinteresētībai un mācīšanās kvalitātes mērķtiecīgai celšanai, regulāri tiek apmeklēti koncerti un tikšanās Rundāles pilī „Liepājas simfoniskā orķestra koncerti”, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā Ziedoņa zālē skolēniem bija iespēja noklausīties ungāru ģitāristu „Twins” koncertu, Jelgavas kultūra namā „Niķis un stiķis”, „Sniegavīra Ziemassvētki”.

Skolotāji ir informēti par novitātēm izglītībā, mācību saturā vispārizglītošajos mācību priekšmetos, gan profesionālās ievirzes mācību priekšmetos mūzikā un mākslā, regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, lai profesionāli sevi pilnveidotu, un aktivitātes Latvijā (Mūzikas un mākslas skolu konferences Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolā, Jūrmalas mūzikas vidusskolā, Rundāles novada pedagogu konference, mācību priekšmetu semināri un kursi).

Mūzikas nodaļas pedagogi piedalījās Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas Akadēmijas Tālākizglītības Rīgas Saksofonu kvarteta meistarklasēs “Nāc, muzicēsim kopā” Bauskas Mūzikas un mākslas skolā 2019. gada aprīlī.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolā nodrošināta droša, labvēlīga mācīšanās vide, kas motivē izglītojamās radošai darbībai.	Sekmēt izglītojamo radošas domāšanas izpratnes veidošanos.
Izglītojamiem ir radīta iespēja izmantot mācīšanās procesā visus skolā pieejamos resursus. Mūzikas nodaļas audzēkņiem iespēja piedalīties “Skolas soma” rīkotajos pasākumos.	Motivēt skolēnus apzinīgam mācību darbam, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties, izmantojot dažādas metodes, tai skaitā arī informāciju tehnoloģijas. Būtu vēlams mūzikas nodaļas audzēkņiem rast iespēju iegādāties abonementu uz Latvijas koncertu ciklu.

Vērtējums – 3 (labi)

4.2.3 Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana, ievērojot normatīvos dokumentus..

Skolotāji vērtē skolēnu mācību sasniegumus, pamatojoties uz normatīvajiem dokumentiem. Pārsvārā skolotāji ievēro vērtēšanas pamatprincipus.

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu sniegumu. Sasniegumus ikdienas darbā skolotāji fiksē e-klases žurnālā, ievērojot formatīvās un summātīvās vērtēšanas kritērijus.

E - klases izmantošana ļauj salīdzināt izglītojamo sasniegumus dažādos laika intervālos gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi.

Vērtēšanas metodes un formas skolotājs izvēlas atbilstoši skolēna vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēni ir iepazīstināti un zina vērtēšanas principus visos mācību priekšmetos.

Vērtēšanas kritēriji tiek iekļauti pārbaudes darbos, skolēniem tie ir zināmi, viņi zina un izprot skolas vērtēšanas kārtību.

Vērtējumu uzskaiti kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Ja nepieciešams, notiek pārrunas ar skolotāju.

Apkopojot un salīdzinot izglītojamo sasniegumus vairāku gadu garumā, tiek izdarīti secinājumi (līmeņi: skolotājs - metodiskā komisija - direktora vietniece izglītības jomā) par mācība procesa virzību un izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākajam darbam.

Skolēni un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

Mācību sasniegumus mūzikas nodaļā vērtējam ikdienā, I un II mācību gada noslēgumā. Mācību koncertu un ieskaīšu vērtējumi tiek atspoguļoti E- klasē.

Vērtēšanas kritēriji mūzikas nodaļā tiek pārskatīti atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu vērtēšanas un ārējo normatīvu prasībām.

Skolotāji vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Tiek regulāri veikta mācību darba analīze. Mācību gadu beidzot, tiek veikta mācību darba un audzēkņu sasniegumu detalizētāka analīze.

Regulāri ar mācību darba rezultātiem tiek iepazīstināti audzēkņu vecāki. Pastāv informatīvā saikne – skolotājs - vecāks (dienasgrāmatas, informatīvās vēstules, sapulces, tikšanās ar pedagogiem, telefonsarunas).

Skolēni tiek iepazīstināti ar vērtēšanas sistēmu katrā konkrētā priekšmetā (gan uzsākot priekšmeta apguvi, gan pirms mācību pārbaudes darba) . Regulāri tiek skaidroti vērtēšanas kritēriji gan audzēkņiem , gan vecākiem.

Skola apkopo informāciju par katra skolēna sekmēm mācību priekšmetā, sasniegumiem un kļūmēm.

Skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtējumiem, ieteikumiem, kļūdu analīzi. Vērtējumu ballēs izglītojamie saņem mācību koncertos specialitātē, starpskatēs un darbu skatēs. Apkopojumu rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolotāji pārsvarā ievēro vērtēšanas kārtību un vērtēšanas pamatprincipus.	Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
Skolēnu vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Pilnveidot skolotāju pašvērtējuma sadaļu par skolēnu mācību sasniegumu analīzi:

Izveidota sasniegumu objektīva novērtēšanas sistēma, ievērojot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	Katrs skolotājs mācību gada nobeigumā savā darba pašvērtējumā (pēc noteiktas sistēmas) izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku savā priekšmetā pēctecībā, piemēram, 9.klases nobeigums - 10.klases sākums līdz 11-12.klases nobeigums vai 6.klases nobeigums un 7.klases sākums, 8. - 9.klases nobeigumu; 3.klases nobeigumu un 4.klasi.
Mūzikas nodaļā izveidota E- klase, e- pasts saziņai ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamo vecākiem ir iespēja E-klasē redzēt skolēnu individuālos un klašu sasniegumus gan summatīvi, gan procentuāli.	

Vērtējums- 3 (labi)

4.3.

Izglītojamo sasniegumi

4.3.1.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Skolēnu mācību sasniegumu statistikas dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot „e-klases” elektronisko žurnālu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā (pirmā semestra un mācību gada noslēgumā). Pedagoģiskajās sēdēs tiek pārrunāta skolēnu iesaistīšanās mācību procesā, attieksme pret darbu, uzvedība un analizēta izaugsme attiecīgajā posmā. Skolotāji veic pašvērtējumu par skolēnu mācību sasniegumiem katra mācību gada noslēgumā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu izglītību.

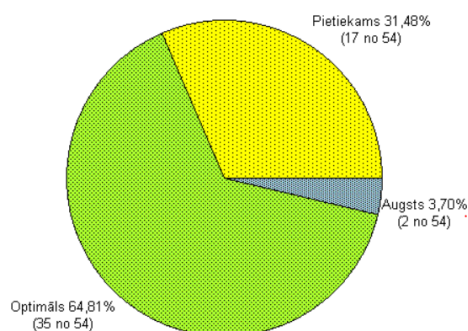
Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi 2019./2020.mācību gadā

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	n/v %	1-3 balles,	4-5 balles,	6-8 balles,	9-10 balles,
					nepietiekams līmenis %	pietiekams līmenis %	optimāls līmenis %	augsts līmenis %
2.– 3.	Latviešu valoda	54	3	0	0	26	67	7
4. – 6.	Latviešu valoda	76	4	1	0	37	58	4
7. – 9.	Latviešu valoda	78	2	1	0	50	48	1
10. – 12.	Latviešu valoda	41	1	0	0	27	68	5
4.-6.	Literatūra	76	4	1	0	31	52	16
7.-9.	Literatūra	78	2	1	0	28	61	10
10.-12.	Literatūra	41	1	0	0	24	66	10
3.	Angļu valoda	30	1	0	0	7	70	23
4.-6.	Angļu valoda	77	1	1	0	38	40	21
7.-9.	Angļu valoda	78	2	1	3	41	49	6

10.-12.	Angļu valoda	41	1	0	2	34	54	10
6.	Krievu valoda	32	1	0	0	19	56	25
7.-9.	Krievu valoda	76	1	1	0	33	59	7
10.-12.	Krievu valoda	36	1	0	0	31	50	19
9.	Vācu valoda	2	1	0	0	100	0	0
10.-12.	Vācu valoda	5	1	0	0	0	60	40
2.-3.	Matemātika	54	3	0	0	15	72	13
4.-6.	Matemātika	77	3	1	1	35	55	8
7.-9.	Matemātika	78	2	1	8	50	40	1
10.-12.	Matemātika	41	1	0	3	46	46	5
4.-6.	Dabaszinības	77	2	1	0	21	69	9
7.-8.	Bioloģija	78	1	1	0	27	63	9
10.-12.	Bioloģija	41	1	0	0	22	66	12
8.-9.	Ķīmija	47	1	2	0	23	68	7
10.-12.	Ķīmija	41	1	0	0	31	64	5
8.-9.	Fizika	47	1	2	2	58	36	2
10.-12.	Fizika	41	1	0	0	61	37	2
7.-9.	Ģeogrāfija	78	1	1	0	35	61	3
10.-11.	Ģeogrāfija	29	1	0	0	28	69	3
11.-12.	Ekonomika	28	1	0	0	7	72	21
6.	Latvijas vēsture	32	1	0	0	13	53	34
7.-9.	Latvijas vēsture	78	1	1	0	28	58	13
6.	Pasaules vēsture	32	1	0	0	9	60	31
7.-9.	Pasaules vēsture	78	1	1	0	23	53	23
10.-12.	Latvijas un pasaules vēsture	41	1	0	0	27	68	5
12.	Politika un tiesības	12	1	0	0	0	58	42
11.-12.	Kulturoloģija	28	1	0	0	0	43	57
4.-6.	Sociālās zinības	77	2	1	0	5	57	37
7.-9.	Sociālās zinības	78	2	1	0	22	55	22
10.	Veselības mācība	13	1	0	0	8	61	31
10.	Ētika	13	1	0	0	8	23	69
5.-6.	Informātika	51	2	2	0	25	67	6
7.	Informātika	31	1	0	0	29	68	3
10.-11.	Informātika	29	1	0	0	14	79	7
4.-6.	Sports	74	1	1	0	14	74	11
7.-9.	Sports	74	1	1	0	30	61	8
10.-12.	Sports	38	1	0	0	11	63	26
4.-6.	Mājturība un tehnoloģijas	77	3	1	0	3	54	42
7.-9.	Mājturība un tehnoloģijas	78	2	1	0	4	65	30
4.-6.	Vizuālā māksla	77	2	1	0	0	59	40

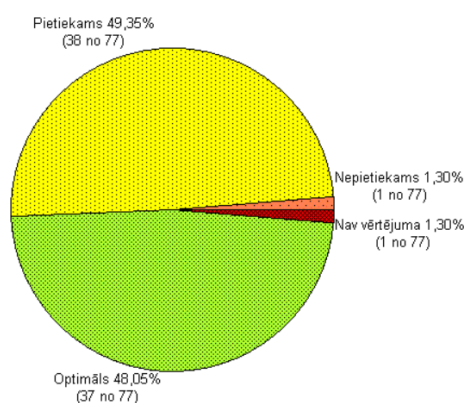
7.-9.	Vizuālā māksla	78	1	1	0	9	58	32
10.	Vizuālā māksla	13	1	0	0	0	38	62
11.,12.	Tehniskā grafika	28	1	0	0	0	43	57
4.-6.	Mūzika	77	1	1	0	21	56	22
7.-9.	Mūzika	78	1	1	0	31	46	22
11.	Mūzika	16	1	0	0	0	62	38

2.-3.klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi



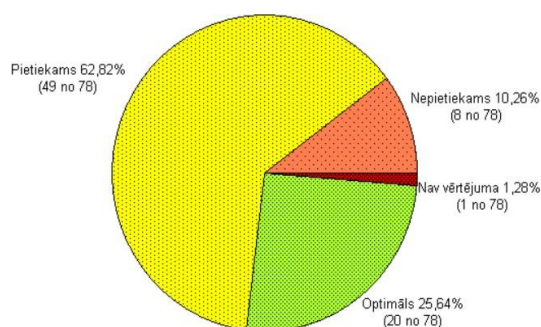
Pārsvarā 2.-3.klašu skolēnu (vairāk kā puse 65,81%) mācību sasniegumi ikdienas darbā ir optimālā līmenī. Nepietiekama zināšanu līmeņa nav. Mazs procents ar augstu zināšanu līmeni.

4.-6.klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi



Optimālā un pietiekamā zināšanu apguves līmeņa procentu atšķirība tikai 1,3 % - optimāli 48,05%, bet pietiekami – 49,35% . Nav vērtējuma skolēnam, kurš iestājās skolā no speciālās izglītības iestādes, pēc tam skolu praktiski neapmeklēja. Sākoties attālinātajam mācību procesam tajā neiesaistījās. 1 skolēnam 5.klasē matemātikā nepietiekams zināšanu līmenis.

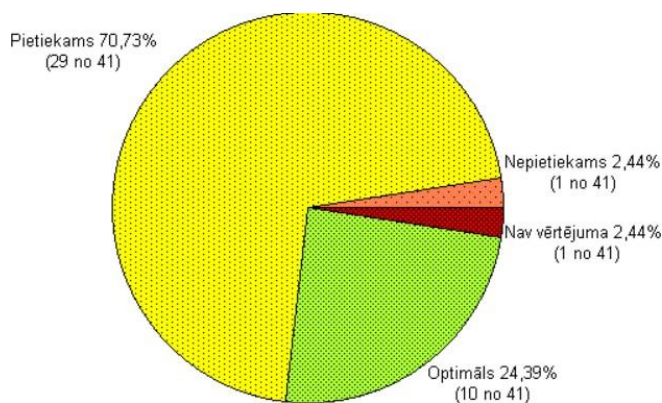
7.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi



62,82% skolēnu pietiekams zināšanu līmenis. Optimāls – 25,64%. Nav vērtējuma 1 skolēnam. Iemesls – neapmeklēja skolu. Par to informētas attiecīgās iestādes. Nepietiekams zināšanu līmenis 6 skolēniem matemātikā (4 - 8.klasē; 2- 9.klasē) , 2 - angļu valodā (1- 8.klasē; 1-9.klasē).

9.klases skolēnu mācību sasniegumi 2019./2020. mācību gadā mācību priekšmetos, kuros būtu bijis jākārto eksāmens											
Nr	Mācību priekšmets	Skolēn u skaits klasē	Apguves līmeņi								Vid. vērtējums ballēs gadā
			Augsts		Optimāls		Viduvējs		Vājš		
			skolēnu	%	skolēnu	%	skolēnu	%	skolēnu	%	
			skaits		skaits		skaits		skaits		
1 .	Latviešu valoda	21	0	0,00	12	57,00	9	43,00	0	0,00	5,3
2 .	Angļu valoda	21	0	0,00	12	57,00	8	38,00	1	5,00	5,9
3 .	Krievu valoda	19	0	0,00	12	63,00	7	37,00	0	0,00	5,9
4 .	Vācu valoda	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	4
5 .	Matemātika	21	1	5,00	8	38,00	10	48,00	2	9,00	5,6
6 .	Latvijas vēsture	21	2	10,00	11	52,00	8	38,00	0	0,00	6,4

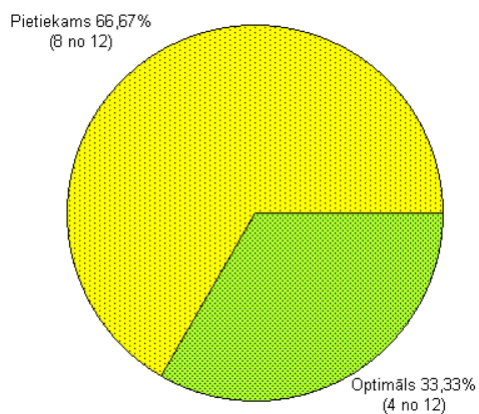
Ikdienas mācību sasniegumi 10.-12.klasēs



2019./2020.m.g. optimāls zināšanu līmenis 24,39% . Pārsvārā vidusskolēni mācās pietiekamā līmenī – 70,73%. 9 skolēniem 5 balles ir tikai vienā mācību priekšmetā. 1

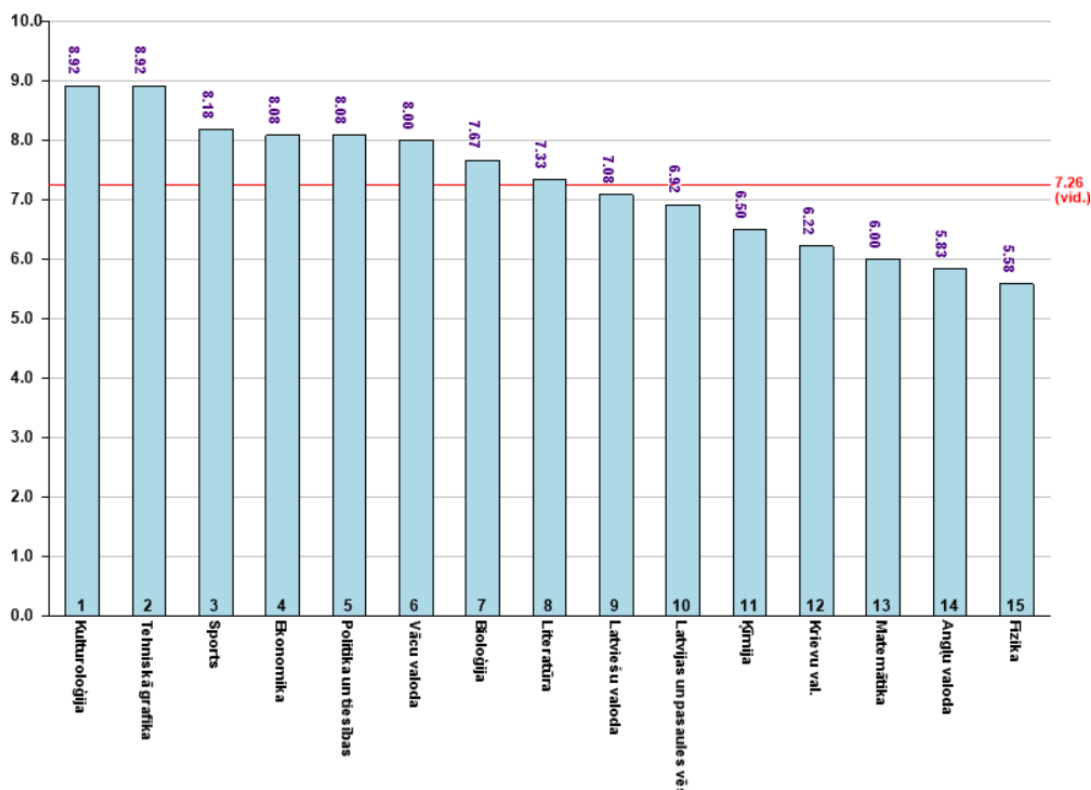
skolēnam nav vērtējuma ķīmijā un nepietiekams zināšanu līmenis angļu valodā, un 1 skolēnam - nepietiekams zināšanu līmenis matemātikā.

12.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi



2019./2020.m.g. 12.klases skolēni uzrāda optimālus un pietiekamus vērtējumus.

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 5,83, latviešu valodā 7,08 , matemātikā 6,00 balles.

9.-12.klašu skolēniem par labiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā katru mēnesi iespējams saņemt stipendiju.

Mūzikas un mākslas programmās vērtēšanas kritēriji ir cieši saistīti ar mācību programmās izvirzītajiem uzdevumiem. Galvenā uzmanība vērsta uz skolēnu individuālās attīstības dinamiku, mācību izziņas darbības rezultativitāti, zināšanu apguves pilnīgumu, kvalitāti, apzinīgumu un attiecīgā mācību priekšmeta specifiskajām prasībām. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti stundu darba, pārbaudes darbu, mācību koncertu, pārceļšanas un noslēguma eksāmenu, skašu, u.c. pārbaudījumu vērtējumos. Balstoties uz sasniegumu analīzi katrā mācību priekšmetā, izvirza turpmākā darba uzdevumus. Augstāki sasniegumi ikdienā ir jaunāko klašu izglītojamiem, jo mācību saturs ir vieglāk apgūstams. Vecāko klašu skolēniem stundu apjoms un programmu sarežģītības pakāpe ir ievērojami lielāka, kas prasa daudz apjomīgāku laika un darba resursu ieguldījumu, lai sasniegtu optimālu zināšanu un prasmju līmeni. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā novērtē arī mācību gada noslēgumā, pamatojoties uz izglītojamo mācību rezultātiem un dalību konkursos, skatēs, koncertos. Skola mērķtiecīgi veido izpratni gan skolēniem, gan vecākiem, ka sasniegumus ikdienas darbā atspoguļo ne tikai laba atzīme, bet arī individuālā izaugsme, attieksme, iniciatīva un līdzdarbošanās.

Lai uzlabotu audzēkņiem mācību sasniegumus profesionālās ievirzes izglītības programmās mūzikā, nepieciešama publiska uzstāšanās. Mūzikas nodaļas audzēkņiem regulāri tiek dota iespēja piedalīties skolas, novada, reģiona un valsts mēroga pasākumos (Ziemassvētkos, represēto pasākumā, Gada skolēnā, LR neatkarības atgūšanas gadadienas pasākumos, uzstājoties Rundāles pils Baltajā zālē, Svitenes pilī, u.c.). 2017. gada pavasarī piedalījāmies Baroka mūzikai veltītajā pasākumā Lietuvā- „Baroka pavasaris Biržos”.

Mūzikas nodaļas pedagogi sadarbībā ar skolas direktori un pils ļaudīm organizēja sadraudzības koncertu “Muzicēsim radoši Rundālē”. Koncertā piedalījās

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku un metodisku mācību procesu, rada iespēju gūt labus mācību sasniegumus.	Veicināt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību. Attīstīt kritiskās domāšanas prasmes.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. un 11. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies visos mācību priekšmetos. Tas nozīmē, ka skolēni ir motivēti zināšanām un cenšas paaugstināt savu sekmju līmeni, kā arī vēlas iegūt labus vērtējumus atestātā.

Centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums trīs gados

VPD	2018.		2019.		2020.	
	Pilsrundāles vsk.	Valstī	Pilsrundāles vsk.	Valstī	Pilsrundāles vsk.	Valstī
CE angļu valodā	81,73	61,9	78,2	62,7	78,7	70%
CE bioloģijā	58,93	60,8	57	57,1	54,2	53,10%
CE latviešu valodā	69,74	52,6	61,7	49,9	63,3	52,90%
CE matemātikā	54,53	34,6	48,8	32,7	52,3	35,40%
CE Latvijas un pas.vēst.	74,6	40	55	41,3		
CE fizikā	39,33	39,8				
CE krievu valodā	69,52	70,3	67	74,4		
Kopējais vid. %	64,1		61		62,13	

Salīdzinot pēdējo 3 mācību gadu CE rezultātus mācību priekšmetos, kurus kārtoti visi 12.klašu izglītojamie, Pilsrundāles vidusskolā un valstī, var secināt, ka izglītojamo rezultāti Pilsrundāles vidusskolā ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī.

CE rezultāti pa mācību priekšmetiem 2019./2020. m.g.													
Mācību priekšmets	Vidējais vērt.	Zem 5%	5%- 10%	11%- 20%	21%- 30%	31%- 40%	41%- 50%	51%- 60%	61%- 70%	71%- 80%	81%- 90%	91%- 100%	Kārtotāju skaits
Angļu valoda 12.klasē	78,7					1			2		8	1	12
Bioloģija 12.klasei	54,2						1	1	1				3
Latviešu valoda 12.klasei	63,3						3		6	2	1		12
Matemātika 12.klasei	52,3				2	1	3	2	2	1	1		12

Centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits – 12 skolēni. Tā kā valstī noteiktās ārkārtas situācijas Covid -19 dēļ, vidusskolēniem, lai saņemtu atestātu par vidējās izglītības iegūšanu, obligāti bija jākārtoti 3 eksāmeni: latviešu valoda, matemātika un izvēlēta svešvaloda. Ceturtais eksāmens nebija obligāts. Izvēles eksāmenu bioloģijā kārtoja 3 skolēni.

Pēc skolēnu uzrādītajiem rezultātiem secinām, ka attālinātajā mācību procesā no 23.marta līdz eksāmenu sesijas beigām skolotāji spēja nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu un skolēni spēja sagatavoties eksāmeniem. Analizējot rezultātus skolotāji runā par to, ka mācību process notiek no 10. līdz 12.klasei 3 gadus, nevis 3 mēnešus, kaut arī šie 3 pēdējie mēneši mācību gada beigās arī bija ļoti būtiski.

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2020.gadā								
VP D	Pilsrundā les vsk.	Bauska s VĢ	Bauska s 2.vsk.	Iecava s vsk.	Skaist k alnes vsk.	Misas vsk.	Vecum nieku vsk.	Valstī
CE angļu valodā	78,7	84,7	65, 3	78,7	66,8	80, 2	76, 4	70%
CE bioloģijā	54,2	57,8		50,3			54	53,10%
CE latviešu valodā	63,3	61,6	55, 8	66,7	57,4	55, 7	64, 2	52,90%
CE matemātikā	52,3	46,8	33, 8	38,7	20,8	30	37, 3	35,40%

Tabulā salīdzināti CE vidējie rezultāti ar tuvāko/ blakus esošo novadu vidusskolām, lai redzētu, kādā pozīcijā atrodas Pilsrundāles vidusskola. Iepazīstoties ar rezultātiem, secinām, ka kopvērtējumā atrodamies 3.vietā – angļu valodā; 2.vietā bioloģijā, 3.vietā latviešu valodā un 1.vietā matemātikā.

CE rezultāti pa mācību priekšmetiem 2018./2019.m.g.													
Priekšmets	Vidējais vērtējums	Zem 5%	5%- 10%	11%- 20%	21%- 30%	31%- 40%	41%- 50%	51%- 60%	61%- 70%	71%- 80%	81%- 90%	91%- 100%	Skolē nu skaits
angļu valoda	78,2							1	1	5	4	2	13
bioloģija	57					1	1	2	3	1			8
krievu valoda	67					1		1	1	4			7
Latvijas un pas.vēsture	55						1		1				2
latviešu valoda	61,7					2	3	2	2	8			19
matemātika	48,8				2	3	6	5	1	2			19
Vidējais vērtējums	61%												

Kopējais centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits 12.klasē bija 19 . Ļoti labus rezultātus skolēni uzrādīja latviešu valodas (61,7%, valstī – 49,9%)) un matemātikas(48,8%, valstī – 32,7%)) eksāmenos, kuri nav izvēles eksāmeni un ir jākārtoti visiem kā obligāti. Nākamais lielākais kārtotāju skaits bija angļu valodas eksāmenā- 13 skolēni. Vidējais rezultāts 78,2 %, valstī- 62,7%. Skolēni ļoti izvēlas kārtot eksāmenu bioloģijā. Iegūti vidēji 57%, par 0,1 % mazāk nekā vidējais valstī – 57,1%.

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2019.gadā						
Izglītības iestāde	CE angļu valodā	CE bioloģijā	CE krievu valodā	CE latviešu valodā	CE Latvijas un pas. vēsturē	CE matemātikā
Pilsrundāles vidusskola	78,20%	57,00%	67,00%	61,70%	55,00%	48,80%
Bauskas Valsts ģimnāzija	68,30%	57,10%	72,40%	64,80%	65,00%	39,50%
Bauskas 2. vidusskola	61,00%	41,60%	55,40%	46,20%	41,80%	25,70%
Misas vidusskola	55,60%	48,40%	81,20%	54,70%	74,50%	20,20%
Skaistkalnes vidusskola	56,80%	28,70%	52,00%	51,10%	x	35,60%
Vecumnieku vidusskola	65,60%	39,70%	87,40%	51,90%	76,60%	32,40%
Iecavas vidusskola	70,70%	55,80%	80,70%	60,30%	75,10%	29,60%

2019.gadā Pilsrundāles vidusskolas 12.klases skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos pēc vidējiem rādītājiem ar tuvākajos novados esošo vidusskolu vidējiem rādītājiem parāda, ka Pilsrundāles vidusskola ir 1.vietā angļu valodā un matemātikā, 2.vietā latviešu valodā un bioloģijā, 5.vietā krievu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē. Angļu valodā un matemātikā ir augstāki rezultāti kā Bauskas Valsts ģimnāzijā, arī bioloģijā tikai par 0,1 % zemāki rezultāti. Secinājums: Pilsrundāles vidusskolas skolotāju un skolēnu sadarbība mācību procesā ir kvalitatīva, skolēni parāda labas zināšanas un prasmes eksāmenos.

CE rezultāti pa mācību priekšmetiem 2017./2018. m.g.													
Priekšmets	Kopprocenti	Zem 5%	5%-10%	11%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-100%	Kārtotāju skaits
matemātika	54,53			1		2	1	3	1	2	1	1	12
angļu valoda	81,73							1		2	2	2	7
bioloģija	58,93					3	2		1	3	1		10
fizika	39,33					1							1
krievu valoda	69,52							1	2		2		5
Latvijas un pasaules vēsture	74,6									1			1
latviešu valoda	69,74							2	5	3	1	1	12
Vidējais kopprocenti	64,10	%											

Kopējais centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits bija 12 skolēni. Visaugstākie rezultāti ir angļu valodas eksāmenā – 81,29% (valstī 61,9%) , kuru kārtoja 7 skolēni no 12. Salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju 34,6%, 12.klasei ir ļoti labs rezultāts matemātikas eksāmenā - 54,53%. Zemākais rezultāts ir fizikā – 39,33 %.(Kārtoja 1 skolēns), bet vienāds ar vidējo rādītāju valstī

39%.

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2018.gadā							
Izglītības iestāde	CE angļu valodā	CE bioloģijā	CE fizikā	CE krievu valodā	CE latviešu valodā	CE Latvijas un pasaules vēsturē	CE matemātikā
Pilsrundāles vidusskola	81,73	58,93	39,33	69,52	69,74	74,6	54,53
Bauskas Valsts ģimnāzija	79,92	61,67	56,8	68,18	68,95	72,7	49,93
Bauskas 2. vidusskola	62,79	47,13	60,67	70,1	46,69	33,06	31,86
Misas vidusskola	63,39	63,33			59,19	70,03	36,77
Skaistkalnes vidusskola	58,17		34,5		56,93		38,19
Vecumnieku vidusskola	47,12	55,33		65,58	48,67		27,29
Iecavas vidusskola	72,34	52,67		70,47	55,65		34,61
Uzvaras vidusskola	69,69	84	33,33	75,46	68,99	37,7	52,03
Īslīces vidusskola	69,41	84,67		60,6	59,59	49,6	27,35
Saulaines teritoriālā struktūrvienība (prof.)	55,8			35,01	38,14	28,78	10,64

CE vidējie rezultāti ar tuvāko/ blakus esošo novadu vidusskolām ļauj secināt, ka Pilsrundāles vidusskola ir 1.vietā angļu valodā, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā, 3.vietā fizikā, 4.vietā krievu valodā, 5.vietā bioloģijā. Angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā ir augstāki rezultāti nekā Bauskas Valsts ģimnāzijā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2017./2018.m.g.													
Nr	Valsts pārbaudes darbs	Skolēni, kuri piedalījuši es VPD	Apguves līmeņi								VAK	Vid. vērtēju ms ballēs eks.	Vid. vērtēju ms ballēs gadā
			Augsts		Optimāls		Viduvējs		Vājš				
			darbu skaits		darbu skaits		darbu skaits		darbu skaits				
1 .	Eksāmens latviešu valodā 9.kl	20	0	0,00	10	50,00	10	50,00	0	0,00	0,62	5,85	5,63
2 .	Eksāmens angļu valodā 9.kl	11	4	36,00	5	46,00	2	18,00	0	0,00	0,77	7,64	5,08
3 .	Eksāmens krievu valodā 9.kl.	9	2	22,00	4	44,00	2	22,00	1	10,00	0,56	6,67	6,09
4 .	Eksāmens matemātikā 9.kl	20	0	0,00	9	45,00	8	40,00	3	15,00	0,53	5,4	5,88
5 .	Eksāmens Latvijas vēsturē 9.kl	20	0	0,00	13	65,00	7	35,00	0	0,00	0,67	6,35	5,92

Latviešu valodā skolēni parāda optimālas(50%) un viduvējas (50%) zināšanas. Nepietiekama zināšanu līmeņa nav. Ļoti labi rādītāji ir angļu valodas eksāmenā – augsts zināšanu līmenis 36%, bet optimāls 46 %. Kopā augsts un optimāls līmenis ir 82% . Arī matemātikā optimāls līmenis ir 45%, bet viduvējs 40%, vāji rezultāti ir 3 skolēniem. Vājš zināšanu līmenis krievu valodā ir 1 skolēnam, augsts un optimāls – 66% , viduvējs 22%. Labi rezultāti ir arī Latvijas vēstures eksāmenā – 65% optimāls zināšanu līmenis.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2018./ 2019.m.g.													
Nr	Valsts pārbaudes darbs	Skolēni, kuri piedalījušies VPD	Apguves līmeņi								VAK	Vid. vērtējums ballēs eks.	Vid. vērtējums ballēs gadā
			Augsts		Optimāls		Viduvējs		Vājš				
			darbu skaits	%	darbu skaits	%	darbu skaits	%	darbu skaits	%			
1.	Eksāmens latviešu valodā 9.kl	27	2	7,00	8	30,00	17	63,00	0	0,00	0,57	5,56	5,41
2.	Eksāmens angļu valodā 9.kl	17	6	35,00	6	35,00	3	18,00	2	12,00	0,66	6,71	6,29
3.	Eksāmens krievu valodā 9.kl.	9	0	0,00	6	67,00	3	33,00	0	0,00	0,58	6	6,77
4.	Eksāmens vācu valodā 9.kl.	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,62	6	5
5.	Eksāmens matemātikā 9.kl	27	4	15,00	4	15,00	16	59,00	3	11,00	0,5	5,22	5,11
6.	Eksāmens Latvijas vēsturē 9.kl.	27	1	4,00	11	41,00	15	55,00	0	0,00	0,59	5,78	6,07
7.	Eksāmens ekonomikā vsk.	5	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0,78	7,4	8,8
8.	Eksāmens informātikā vsk.	5	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0,63	6,4	7,4

Matemātikā un latviešu valodā skolēni parāda pārsvarā viduvējas zināšanas. Arī vērtējums ballēs gadā latviešu valodā ir 5,41, bet matemātikā – 5,11. Matemātikas eksāmenā 3 skolēniem ir vājš zināšanu līmenis. Latviešu valodā skolēni pieļauj kļūdas lasītprasmes uzdevumos, pareizrakstībā domrakstos. Tādēļ turpināsim strādāt ar tekstpratības veidošanu skolēniem. Salīdzinot ikdienas rezultātus un rezultātus eksāmenā, skolotāji tos skaidro kā atbilstošus, jo ikdienas vērtējumus skolēni regulāri uzlabo

Skolotāji, analizējot datus, norāda, ka vērtējumus ietekmē kavējumi slimības dēļ, stress eksāmena laikā, laiks eksāmena kārtīšanai, izglītojamie jau ir izvēlējušies savu karjeras ceļu, kur turpmākajās studijās matemātika nav nepieciešama.

Valsts pārbaudes darbi 2019./2020.mācību gadā 9.klašu skolēniem tika atcelti saistībā ar ārkārtas situāciju valstī Covid – 19 dēļ.

Profesionālās ievirzes izglītības programmās nav valsts noteiktu pārbaudes darbu, bet skolotāji regulāri gatavo izglītojamos dalībai dažādos reģiona, valsts un starptautiskajos konkursos. Skolas vadība atbalsta katru iniciatīvu dalībai dažāda līmeņa konkursos, veicinot iespēju piedalīties un gūt pieredzi.

Vokālās mūzikas 2. kora klases audzēknis 2017. gadā Valsts konkursā vokālajā mūzikā- solo dziedāšanā Zemgales reģionā ieguva I vietu un tika izvirzīts uz Valsts konkursa vokālajā mūzikā- solo dziedāšanā III kārtu Rīgā.

2016./2017. mācību gadā Vokālās mūzikas 2. kora klases audzēknis ieguva nomināciju zēnu vokālistu konkursā „Aiviekstes lakstīgalas” (Zābera dzimtas balva) Gūta pieredze vokālajā muzicēšanā.

2017./2018. mācību gadā Vokālās nodaļas kora klases audzēkne konkursā sekmīgi piedalījās un ieguva 3.vietu. Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienības Mūzikas un mākslas skolas pastāvēšanas laikā Taustiņinstrumentu spēles nodaļa ar 3.klases audzēkne piedalījās Starptautiskā pianistu konkursa Musical de France atlasē uz finālu. Skolniece guva iespēju turpināt sacensības finālā Parīzē, ieguva 3. vietu.

4. klases audzēkne sekmīgi izturēja iestājek sāmenu Bauskas mūzikas skolā uz 5. klasi klavierspēlē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolēniem ir labi rezultāti valsts pārbaudes darbos. Skolēniem ir sasniegumi reģionālajos, valsts un starptautiska līmeņa konkursos.	Domāt jaunas metodes motivācijai izglītojamo mērķtiecīgākai, uz rezultātu vērstai dalībai valsts un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs. Nepieciešams uzlabot mācību līdzekļu saziņai un mācību darbam strādājot attālināti.
Vadības atbalsts dalībai visos konkursos.	Turpināt atbalstīt Mūzikas un Mākslas audzēkņu dalību konkursos, pasākumos utt,

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Ir izveidota skolas atbalsta personāla komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības nodrošināšanu un koordinēšanu, komisijas locekļu savstarpējās sadarbības plānošanu darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās, uzvedības un socializācijas grūtības, un to vecākiem (aizbildņiem).

Atbalsta komisijas darbības mērķis ir sniegt vispusīgu atbalstu skolēniem, viņu vecākiem (aizbildņiem) un skolas darbiniekiem. Tas paredz šādu uzdevumu izpildi:

- 1) koordinēt izglītojamo pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko diagnostiku un izpēti,
- 2) noteikt skolēnu nepieciešamo pedagoģisko un sociāli psiholoģisko palīdzības veidu,

Atbalsta komisijas sastāvā ir skolas sociālā pedagoģe, izglītības psiholoģe, speciālā pedagoģe un logopēde, direktora vietniece izglītības jomā un skolas medmāsa. Katras atbalsta komisijas speciālistes kompetence ietver noteikta veida palīdzības un atbalsta sniegšanu skolēniem un to vecākiem (aizbildņiem).

Skolas sociālā pedagoģe veic sociālpedagoģisko darbu ar skolēniem, kam ir mācību grūtības, socializācijas un uzvedības problēmas, neattaisnoti mācību stundu kavējumi, konflikti, atkarības vai citas ar iekļaušanos un funkcionēšanu sociālajā vidē saistītas grūtības. Tiek sniegts atbalsts skolēniem, viņu vecākiem (aizbildņiem) mācību procesā vai skolas vidē – nodrošinātas sociālpedagoģiskas konsultācijas skolēniem, viņu vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem, vajadzības gadījumā tiek izstrādāti individuālie uzvedības korekcijas plāni, plānota un realizēta mērķtiecīga darbība, sadarbojoties gan ar skolas, gan ar citu institūciju

speciālistiem. Sadarbojoties ar skolas speciālistiem – administrācijas pārstāvjiem, klašu audzinātājām, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas medicīnas darbinieci u. c. – un skolēnu vecākiem, tiek veikts sociālpedagoģiskais darbs ar skolēniem vai skolēnu grupām, veicot individuālas vai grupu konsultācijas vai arī citus profilaktiskus un izglītojamā socializācijas procesā radušos riskus mazinošus pasākumus. Sociālā pedagoģe, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, aktivizē un mērķtiecīgi organizē gan skolas vides, gan arī ārpusskolas vides resursus.

Skolas psiholoģe pēta un savas kompetences ietvaros nodrošina skolēnu emocionālās, psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Psiholoģe konsultē un sniedz atbalstu arī skolēnu vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem, tādējādi veicinot skolēnu labāku pašizjūtu skolas un ģimenes vidē.

Skolas logopēde, kas veic skolēnu valodas traucējumu diagnostiku un profilaksi, kā arī sniedz konsultācijas skolēnu vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem.

Speciālā pedagoģe, kas apzina skolēnus ar mācīšanās traucējumiem vajadzības un nodrošina atbalstu mācību procesā, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālo izglītības plānu un sniedz konsultācijas skolēnu vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem, tāpat sniedz pastāvīgu un plānotu atbalstu skolēniem un viņu vecākiem (aizbildņiem), saskaroties ar specifiskām skolēnu mācību grūtībām.

Skolas atbalsta komisijas speciālisti palīdz nodrošināt skolēnu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu pedagoģiskās un sociāli psiholoģiskās palīdzības veidu, nepieciešamības gadījumā iesakot skolēnu vecākiem (aizbildņiem) konsultēties valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskajā komisijā vai pie medicīnas speciālistiem ārpus skolas, lai risinātu jautājumus par iespēju skolēniem turpināt mācības pēc speciālās izglītības programmas.

Tiek organizēti skolēnu un viņu vecāku (aizbildņu) izglītojoši pasākumi par skolēniem un viņu ģimenes locekļiem aktuālām tēmām, kas ietver gan lekcijas, gan diskusijas (viena mācību gada laikā notiek profilaktiski pasākumi).

Direktores vietniece izglītības jomā un sociālais pedagogs darbojas pašvaldības Starpinstitūciju sadarbības grupā.

2020./2021. mācību gadā tiks uzsākts projekts PUMPURS kas ir Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Skolēniem ir nodrošināta droša nokļūšana no citām mācību iestādēm uz Mūzikas un Mākslas skolu un arī nokļūšana mājās.

Regulāri tiek uzklausi skolēnu viedokļi, radīta stabila saikne pedagogs- vecāks-bērns.

Audzēkņiem ir iespēja piedalīties vasaras plenērā, kuru organizē gleznotāja Īra Rozentāle un darboties līdzās augsta līmeņa profesionāļiem, gūstot papildus pieredzi un pārliecību par savām spējām.

Mūzikas nodaļas audzēkņiem tiek organizētas “Radošās darbnīcas” vasaras brīvlaikā, jūnija sākumā. “Radošās darbnīcas” ietvaros meistarklases klavierspēlē un vokālajā mūzikā snieguši pianists Rihards Plešanovs un Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolas skolotāja Rasma Mežale.

Skolēniem vienmēr tiek sniegta palīdzība konfliktsituācijās, risinot tās ar vadītājas, skolotāju, vecāku palīdzību.

Skolā ir pieejamas pirmās palīdzības aptieciņas. Skolēni un skolotāji ir informēti, kā rīkoties traumu gadījumos. Iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, kā arī iekšējās kārtības noteikumiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolas darbinieki ir atvērti sadarbībai, cenšas izprast katra izglītojamā vajadzības, arī risinot konfliktsituācijas.	Turpināt skolas dalību un iesaisti projektos un programmās, kuru darbība ir vērsta uz to, lai palielinātu un aktivizētu skolas kapacitāti atbalsta sniegšanā skolēniem.
Skolas dalība projektos un programmās, kuru darbība ir vērsta uz to, lai palielinātu un aktivizētu skolas kapacitāti atbalsta sniegšanā skolēniem un viņu vecākiem (aizbildņiem).	

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)

Darbinieki un skolēni ir iepazīstināti ar darba drošības, ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumiem. Ir izvērtēti darba vietas drošības riski. Ir izstrādāti darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem un instrukcijas par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt drošību un veselību. Instrukcijas atrodas pieejamā vietā un publicēts skolas mājas lapā.

Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus, taču ne vienmēr tos ievēro. Ja skolēns neievēro iekšējās kārtības noteikumus, viņa rīcība tiek izskatīta atbilstoši “Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamajiem Pilsrundāles vidusskolā”. Skolā tiek nodrošināta bērnu drošība, ir evakuācijas plāni, instrukcijas, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā, pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Regulāri tiek rīkotas evakuācijas mācības.

Sporta zālē, dabaszinību kabinetā, informātikas kabinetā un mājturības kabinetos ir iekšējās kārtības noteikumi ar norādēm, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Visi skolēni un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām. Skolā risinājušās pedagogu un tehnisko darbinieku darba drošības mācības.

Skolēni ar savu parakstu apliecina, ka ir noklausījušies instruktāžu un iepazīties ar evakuācijas plānu. Darbiniekiem veic instruktāžu darba drošības un elektrodrošības jautājumos vienu reizi gadā – septembrī, savukārt ugunsdrošības instruktāžu – divas reizes gadā. Ievadapmācību darba aizsardzībā veic jaunpieņemtajiem darbiniekiem, stājoties darba attiecībās. Skolā ir izstrādāts evakuācijas plāns, kas atrodas redzamā vietā. Ir videonovērošana. Telpas ir aprīkotas ar dūmu detektoriem, trauksmes signalizāciju. Trauksmes gadījumā evakuācijas durvis atslēdz. Sadarbībā ar pašvaldības policiju veic praktiskās evakuācijas mācības, kā arī apgūti drošības jautājumi un ievērotas prasības to izpildē. Ir noteikti atbildīgie par darba aizsardzību un par ugunsdrošību.

Skolā strādā medmāsa, kas apkopo vecāku un medicīnas darbinieku informāciju par bērnu veselības stāvokli, seko līdzi bērnu veselības stāvoklim ikdienā. Nodrošina, lai klašu audzinātāji likumā noteiktajā kārtībā būtu informēti par atsevišķu izglītojamo veselības stāvokli. Skolas medmāsa veic profilaktiskās pārbaudes. Traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolēns vēršas pēc palīdzības pie skolas medmāsas, klases audzinātājas vai priekšmetu skolotāja, tiek sniegta pirmā palīdzība, vajadzības gadījumā izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība un informēti izglītojamā vecāki.

Pagalmā ir izveidota velosipēdu novietne.

Skolas apkārtnē un teritorijā ir droša, estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā.

Skolā tiek ievērotas izglītojamo un darbinieku tiesības, prasīta pienākumu izpilde. Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, VUGD.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolas vide ir droša un labvēlīga izglītojamiem.	Piedāvāt alternatīvas metodes drošības jautājumu aktualizēšanai un apgūšanai.
Skolas atbalsta personāla komandas speciālistu profesionalitāte un saliedētība atbalsta sniegšanā skolēniem.	Sekot jaunākajām izmaiņām datu aizsardzības jomā un ieviest tās.
Skolas atbalsta personāla speciālistu mērķtiecīga un pastāvīga sadarbība atbalsta sniegšanas skolēniem ietvaros skolas līmenī	

–ar skolas vadību, administrāciju, pedagogiem un citiem skolas darbiniekiem.	
---	--

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolēnu personības veidošanā un attīstīšanā tiek ieguldīts nopietns, mērķtiecīgs darbs. Tas balstās uz skolas darba ikdienu un pasākumu tradīcijām visa mācību gada garumā. Izglītotas un atbildīgas personības veidošana ir pamatzglītības galvenais mērķis. Tas var īstenoties tikai ar būtisku audzinošo darbu, izglītojamā personību veidojot harmonisku un kulturālu. Dažādos audzinošos aspektus paredz skolas normatīvie dokumenti un vadlīnijas: audzināšanas plāni, skolas iekšējās kārtības noteikumi, interešu izglītības programmas, skolēnu pašpārvaldes nolikums, skolas pasākumu plāns mācību gadam. Attieksmes un priekšstatus par dzīves pamatvērtībām izglītojamie gūst mācību un audzināšanas procesā. Audzināšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Tie darbojas kompleksi. Ikvienā mācību priekšmetā mācību vielas izglītojošais aspekts mijas ar attieksmi pret kādu noteiktu tēmu, savukārt ikviens ārpusstundu audzināšanas pasākums sevī ietver jaunas informācijas, izglītojošus un audzinošus aspektus.

Kopumā skolas audzināšanas darba programmā, pēc kuras savu darbu plāno klašu audzinātājas, tiek aktualizētas svarīgākās pamatjomas: pilsoniskā audzināšana, uzvedība, saskarsmes kultūra, vide un veselība, drošība, sevis izzināšana un pilnveidošana, svētki, tradīcijas, kultūras vērtības, karjeras izglītība, vides izglītība.

Skolā darbojas Skolēnu dome, kura aktīvi iesaistās Skolas darbībā un attīstībā. Skolēnu domes prezidente ir arī Skolas Padomes locekle. Skolēnu dome organizē skolas pasākumus un piedalās ar labdarību saistītās akcijās.

Pozitīvo attieksmju un personības īpašību attīstīšanai skolēniem ir iespēja darboties dažādās interešu izglītības programmās, piemērojot tās savām vēlmēm. Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos izglītošanās procesā skolas interešu izglītības programmās un ārpus tās.

Vecāki, skolas darbinieki un sabiedrība regulāri tiek informēti par skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem skolas mājaslapā un facebook.com lapā. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem – darbojas Skolas padome, klasēs un skolā tiek rīkoti pasākumi ar vecāku piedalīšanos.

Katru gadu sadarbībā ar Rundāles novada domi Pilsrundāles vidusskolā tiek organizēts apbalvojums “Gada Skolēns”.

Atsauksmes par skolēnu, vecāku un skolas kopējo sadarbību ir pozitīvas.

Mūzikas un Mākslas skolā ir nodrošināta pietiekami estētiska vide skolēnu nodarbībām, brīvā laika pavadīšanai .

Regulāri tiek apmeklētas mākslas izstādes, koncerti.

Audzēkņiem tiek nodrošinātas telpas, kurās uzkavēties līdz Mūzikas un Mākslas skolas mācību procesa sākumam, izklaides un papildus mācību iespējas, pieeja interneta resursiem.

Pavasara un rudens periodā pie skolas ir iespēja pavadīt laiku pirms/pēc nodarbībām.

Audzēkņiem tiek dota iespēja uzstāties arī novada pasākumos, kas papildina skolēnu publiskās uzstāšanās pieredzi .

Tiek rīkoti izglītojoši izbraukumi uz Mākslas dienu sarīkojumiem, Rundāles pili, Mežotnes pili un pilskalnu, sadarbība ar mākslas skolām- Iecavas Mūzikas skolu, Salgales Mūzikas un mākslas skolu, Jūrmalas mākslas skolu, Ķekavas mākslas skolu, Bauskas Mūzikas un mākslas skolu, Siguldas „Balto flīģeli”, Ikšķiles Mākslu skolu u.c.

Beidzoties aktīvajam mācību procesam, tiek rīkots mācību plenērs Svitenes muižā, Saulesdārzā ,Rundāles pilī un Jūrmalā, notiek sadarbība ar Salgales, Iecavas Vizuāli plastiskās mākslas nodaļām.

Audzēkņiem tiek dota iespēja piedalīties dažādos mākslas konkursos, iepazīt māksliniekus- spilgtas personības.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Mūzikas nodaļas audzēkņi regulāri piedalās Valsts konkursos klavierspēlē, vokālajā mūzikā, ģitāras spēlē. Turpmāk arī saksofona spēlē. Pedagogi ieguvuši kvalifikācijas celšanas kursu apliecības un apliecinošus dokumentus. Mūzikas nodaļas skolotāji un piedalījās starptautiskā projektā, izveidojot labu sadarbību ar ģimnāziju Polijā- Gļiņankā.	Turpināt stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs.
Mūzikas nodaļas audzēkņi regulāri piedalās meistarklasēs dažādās Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, nodod un saņem pieredzi muzicējot.	

Vērtējums-(4) ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir nozīmīga mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa, un skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta tai, organizējot karjeras izglītības pasākumus gan skolā, gan ārpus tās. Klases audzināšanas un mācību priekšmetu stundās iekļauts karjeras izglītības saturs. Skolas

vadība, skolotāji, klašu audzinātāji regulāri sniedz skolēniem un viņu vecākiem informāciju, sistemātiski plāno un nodrošina konsultācijas un pasākumus, kas cieši saistīti ar karjeras izglītību. Skolas bibliotēkas lasītavā visiem interesentiem ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām, nodrošināta iespēja izmantot internetu datorklasē. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem un vecākiem –dažādu profesionālo jomu pārstāvjiem. Ar karjeras izvēli saistīti jautājumi tiek integrēti mācību priekšmetu stundās. Karjeras izglītības darbā iesaistās arī visi skolas skolotāji, gan aktualizējot karjeras izglītības jautājumus audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās, gan diskutējot ar skolēniem par tālākās izglītības izvēli saistībā ar nākotnes profesionālajiem nodomiem, gan arī ik gadu veicot pētījumus par skolēnu profesionālo un darba izvēļu nākotnes plānošanu 8.–9.un 10.-12. klasēs. Skolas karjeras izglītības koordinatorei ir izveidota cieša sadarbība ar klašu audzinātājiem. Katra informācija, kas ir nosūtīta elektroniski izglītojamajiem e-klasē, tiek nosūtīta klašu audzinātājiem. Regulāri karjeras izglītības darbā tiek iesaistīti vecāki, kas palīdz un ir atsaucīgi karjeras pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās.

Skola jau no 2017.gada marta ir iesaistījusies projektā „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Darbojoties projektā, skolēniem ir bijusi iespēja iepazīt darba pasauli apmeklējot uzņēmumus Rundāles novadā un arī citur Latvijā. Nodarbībās ir izzinājuši sevi, pieņēmuši lēmumus ko darīt, lai būtu veiksmīga karjera. Daudzveidīgo pasākumu laikā ir bijusi iespēja rast atbildes uz dažādiem karjeras plānošanas jautājumiem. Ir pētījuši, kādas uzņēmējdarbības formas ir iespējamās laukos. Nodarbību laikā ir iepazinušies ar ražošanas procesiem uzņēmumos, pētītas dažādas profesijas, aprīkojumus, specifiskas darba vides ir piedalījušies produktu degustācijās. Vērojuši dažādo darba pasauli. Piedalījušies eksperimentos.

Audzēkņi regulāri tiek izvietota informācija par mūzikas papildus un arī tālākām izglītības iespējām- kursi, nometnes, meistarklases, starptautiskās vasaras skolas.

Audzēkņi tiek informēti arī par lielākajiem mūzika un mākslas notikumiem valstī, novadā, pasaulē.

Audzēkņi mācību ekskursiju laikā apmeklē gan vidējā profesionālā mācību iestādes, gan augstākās mācību iestādes (Mūzikas akadēmija, Kultūras akadēmija, Mākslas akadēmija) , lai gūtu ieskatu mākslas un mūzikas izglītības pielietojamībai un perspektīvām.

Mākslas un Mūzikas skolā notiek tikšanās ar māksliniekiem, arī skolotāji regulāri dalās pieredzē par mūzikas apgūšanas pieredzi Latvijā.

Vasaras praksē pie audzēkņiem viesojas un sniedz meistarklases profesionāli mākslinieki, ieinteresējot audzēkņus.

Skolotāji un vadītāja regulāri piedalās dažādos informatīvajos semināros un konferencēs, gūstot informāciju par karjeras iespējām un novitātēm šajā jomā.

Skola regulāri informē par novitātēm vecākus, audzēkņus, interesentus – gan interneta vietnē www.rundale.lv, gan novada laikrakstā „Rundāles novada ziņas”, par skolas aktivitātēm ir informācija arī Pilsrundāles vidusskolas lapā – www.vidusskola.rundale.lv

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina izglītojamos ar informāciju par karjeras izvēles iespējām mūzikas, mākslas jomās.	Mērķtiecīgi virzīt talantīgākos izglītojamos izvēlēties mūzikas, mākslas izglītību nākamajā līmenī.
Tiek organizēti profesionālās orientācijas pasākumi ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar tālākizglītības iespējām.	Aicināt bijušos absolventus piedalīties skolas pasākumos.

Vērtējums- (4)loti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā sistemātiski notiek sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, lai savas kompetences ietvaros tiktu plānots mācību darbs –sniegts atbalsts un nodrošinātas izaugsmes iespējas mācību procesā skolēniem ar mācību grūtībām, kā arī talantīgiem skolēniem. Skola izmanto piedāvātās iespējas talantīgajiem skolēniem iesaistīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, projektos. Skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos koordinē direktores vietniece izglītības jomā.

Pašvaldība un izglītības iestādes vadība novērtē skolēnu un skolotāju sasniegumus. Rundāles novada domē ir apstiprināts „Rundāles novada Pilsrundāles vidusskolas izglītojamo un pedagogu naudas balvu piešķiršanas nolikums”. Katra mācību gada noslēgumā svinīgā pasākumā tiek sumināti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās panākumus guvušie skolēni, viņu vecāki un skolotāji. Sportistiem, korim un deju kolektīviem par panākumiem tiek piešķirta ekskursija. Naudas balvas tiek izmaksātas katra mācību gada beigās pēc rezultātu apkopošanas.

Mācību priekšmetu skolotāji apkopo skolēna izaugsmes dinamiku, pēc nepieciešamības iesaistot skolas atbalsta personālu, plāno tālāko darbību. Mācību stundu ietvaros priekšmetu skolotāji skolēniem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, kā arī mācību darbā izmanto dažādas mācību metodes, kuras veicina katra skolēna prasmju un iemaņu atspoguļojumu un izaugsmi.

Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas un piedāvātas individuālas nodarbības mācību priekšmeta ietvaros. Sākumskolas posma skolēni palīdzību mācību darbā papildus var saņemt pagarinātās dienas grupas laikā.

Katra mācību gada sākumā, oktobrī, mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls sanāksmē skata jautājumu par 1.klases, 5.klases un 10.klases skolēnu adaptācijas procesa norisi skolā. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegts vajadzīgais atbalsts.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Pamatojoties uz šo darbu un sadarbību, izglītības iestādē 2019./2020. mācību gadā bija 3 otrgadnieki (1 neapmeklē skolu vispār, 2 – apmeklē fragmentāri) un krasi samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Mākslas skola atbalsta skolēnu dalību dažādos konkursos, skatēs, mācību izbraukumos.

Mācību gada laikā notiek dažādi izbraukumi un mācību ekskursijas uz konkursiem, mākslas izstādēm un mākslas telpām, veidojas sadarbība ar Latvijas māksliniekiem, mākslas organizācijām (Rundāles pils „Mežotnes pils, RIXC, „Trīs krāsas”, Ilzes Dilānes papīra darbnīca, podnieku darbnīca „Baltā māja”, Bauskas pils, Bauskas muzejs, Pakrojas muiža, Saldus muzejs u.c.), notiek plenēri Rundāles pilī, izbraukuma plenēri Rundāles pils dārzā, podnieku sesijas pie „Baltās mājas”, apmeklēti Mākslas dienu pasākumi Rīgā, Ķekavā, Ikšķilē, Rundāles novadā, notikusi viesošānās Jūrmalas Mākslas skolā, apmeklēts Jūrmalas muzejs, iepazīts Rundāles pils- muzejs, noticis izbraukuma plenērs Jūrmalā un smilšu skulptūru veidošana.

2019. gada 29. septembrī Vokālās mūzikas – kora klases skolnieces muzicēja jaunajā MFC Dzejas un pasaku mēnesim veltītajā pasākumā “Stāsti lielam un mazam”.

Iepriekšējā mācību gadā klavierspēles skolniece Dārta Beinaroviča piedalījās starptautiskajā P. Čaikovska klaviermūzikas konkursā Koknese Mūzikas skolā. Iegūta atzinība.

Ģitāras spēles skolēni papildināja savu kultūras izpratni “Ģitāristu sesijā” Praulienā.

Par tradīciju izveidojās muzicēšana Rundāles pilī, kuru organizējām kopā ar Bauskas Mūzikas un mākslas skolas, Salgales Mūzikas un mākslas skolas, Kokneses Mūzikas un mākslas skolas, Rīgas 3. mūzikas skolas, Tukuma Mūzikas un mākslas skolas, Iecavas Mūzikas un mākslas skolas, Biržu Mūzikas skolas (LT) skolēniem un skolotājiem. 2019. gada 14. maijā Mūzikas skolas skolēni muzicēja kopā ar skolotājiem no augstākminētajām skolām Rundāles pils baltajā zālē “Pavasara koncertā Rundālē” (afišas pamatā gleznotājas Īras Rozentāles glezna “Pavasaris” 2003).

Skolā tiek nodrošināts transports, arī tiem audzēkņiem, kuri dzīvo tālākās novada vietās, tiek iegādāti konkursiem nepieciešamie materiāli, apmaksātas dalības maksas.

Skolotājiem tiek izteikta publiska atzinība par veikto darbu talantīgāko audzēkņu izglītošanā.

Presē un interneta vietnē – www.rundale.lv , www.vidusskola.rundale.lv tiek ievietots vizuālais un informatīvais materiāls par audzēkņu un skolotāju sasniegumiem, dalību skatēs, konkursos, pasākumos.

Skola organizē darbu ar tiem audzēkņiem, kuri konkrētu iemeslu dēļ nav varējuši kādu laiku apmeklēt mācību stundas.

Tiek veikta darbs ar talantīgākajiem audzēkņiem un audzēkņiem, kam nepieciešama papildus palīdzība. Papildus nodarbībām tiek nodrošināts transports un nepieciešamie materiāli.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Gan skolotāji, gan skolas administrācija sadarbojas ar vecākiem, lai labāk izzinātu katra konkrētā izglītojamā problēmas, vajadzības un iespējas.	Vairāk laika veltīt talantīgajiem skolēniem, viņu sagatavošanai olimpiādēm, konkursiem. Motivēt vecākus un audzēkņus veikt izvēli par prioritātēm profesionālās ievirzes izglītībā.

Vērtējums- (3) labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Pilsrundāles vidusskolā licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611.

2019./ 2020. mācību gadā programmā mācījās 7 skolēni no 1. līdz 6. klasei. Par katru skolēnu ar speciālām vajadzībām ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Katram skolēnam tiek izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, to izstrādā mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar atbalsta personālu. Visi skolotāji ir iepazīstināti ar speciālistu atzinumiem par konkrētajiem bērniem. Mācību gada sākumā, vidū un beigās notiek sanāksmes, kurās mācību priekšmetu skolotāji informē par konkrētajam skolēnam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, tiek izvērtēts skolēna progress, atbalsta pasākumu lietderība. Individuālais plāns var tikt pārskatīts pēc nepieciešamības arī biežāk.

Skolēniem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši viņu vajadzībām – individuāls darbs ar pedagoga palīgu, speciālo pedagogu, logopēda nodarbības, individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta materiāli ikdienas darbā un pārbaudes darbos. Atbalsts tiek sniegts arī ESF projekta 8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros – tiek

nodrošinātas papildus individuālas konsultācijas pie speciālā pedagoga, mācību vizītes STEM jomas mācību priekšmetos. Projekta īstenošanas laiks: 1.posms-2017./2018.m.g. un 2018./2019. m. g., 2. posms - 2019./2020. un 2020. /2021. m.g. Izglītojamo individuālo kompetenču attīstības plāns paredz divu gadu laikā dažādus mācību un ārpusstundu pasākumus skolēniem, kopā atvēlot tam **17836 eiro**, kas ir projekta īstenošanai piešķirtais finansējums **1.posmā**:

- 1) 2 mācību vizītes zinātnes centrā “Zinoo” Cēsīs
- 2) Meistardienas mežā – Tērvetes dabas parkā
- 3) Tehniski radošās darbnīcas Rīgas motormuzejā
- 4) 4.-5.klašu skolēni darbojās Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra “Prātnieku laboratorijā” 3 nodarbību ciklos (1x mēnesī) .

Projekta ietvaros skolā darbu uzsāk speciālais pedagogs un logopēdam papildus no projekta līdzekļiem tiek apmaksātas 10 stundas individuālajam darbam ar skolēniem.

No 2019. /2020. mācību gada projekts atbalsta **STEM UN VIDES jomu** - matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija un vide, un **MULTIDISCIPLINĀRO** jomu.

Projekta īstenošanai piešķirtais finansējums **2.posmā - 17849 EUR**

Šobrīd no projekta līdzekļiem tiek finansēts *speciālais pedagogs* - 9 stundas nedēļā, *skolotāja palīgs* - 8 stundas nedēļā 1.-4.klasēs, *elektronikas un programmēšanas pulciņš “Arduino”* 5.-7.klašu skolēniem – 2 stundas nedēļā. Plānā paredzēta *viena mācību vizīte 30 skolēniem uz zinātnes centru “Tehnoannas pagrabī” Rīgā* . Notiek *individuālās nodarbības skolēniem* ar mācīšanās traucējumiem pie speciālā pedagoga.

Notiek regulāra saziņa ar skolēnu vecākiem. Dažkārt vecāku iesaistīšanās atbalsta nodrošināšanā bērniem ir pasīva.

2019./2020. m.g. skolā izglītību ieguva 4 skolēni ar invaliditāti.

Pilsrundāles vidusskolas Mūzikas un Mākslas profesionālās ievirzes programmās nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Kvalificēti skolotāji darbam ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolotāji īsteno diferencētu pieeju, papildus strādājot ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgiem izglītojamajiem.	Turpināt profesionālo izaugsmi darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un traucējumi kompetenču pieejā balstītā mācību satura un procesa īstenošanā.

Vērtējums- (3) labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Skolas ikdienas darbā ļoti liela nozīme ir sadarbībai ar skolēna ģimeni, kas nodrošina izglītojamā pozitīvu iekļaušanos skolas vidē, sniedz skolēniem iespēju pilnvērtīgi un vispusīgi apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas. Sadarbība sniedz skolēniem drošības izjūtu, kas veido pozitīvu emocionālo fonu. Sadarbība ar skolēna ģimeni pirmām kārtām sākas ar individuālas sadarbības formas izveidošanu. Sākotnēji tās ir individuālas sarunas, kas klases audzinātājam palīdz iepazīt skolēnu, noskaidrot svarīgu informāciju, kura palīdz virzīt katru indivīdu veiksmīgā mācību procesā. Katra skolēna vecāki tiek aicināti uz konstruktīvu un pozitīvu sadarbību un dialogu, ja radusies kāda problēmsituācija. Katrai ģimenei ir iespēja tikties ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu, lai sekmētu skolēna izaugsmi mācību procesā un pozitīvu komunikāciju ar saviem vienaudžiem.

Vēl viena individuālās sadarbības forma ir karjeras pasākumi, kad skolēna vecākiem ir iespēja nākt uz skolu un stāstīt par savu profesionālo karjeru vai organizēt izglītojamajiem mācību ekskursiju savā darbavietā.

Klašu vecāku sapulces, pēc klases audzinātājas iniciatīvas, tiek rīkotas ne mazāk kā 2 reizes mācību gada laikā. Dažkārt klases vecāku sapulci organizē, ja vecākiem tiek rīkotas tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, sapulci organizēt ierosina skolas administrācija vai arī pēc vecāku iniciatīvas, ja kopīgi risināma kāda problēmsituācija. Klašu vecāku sapulcēs (īpaši pamatskolas posmā) tiek organizētas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, kas informē par prasībām un vērtēšanas kritērijiem savā konkrētajā mācību priekšmetā.

Skolā darbojas Skolas padome, kurā katru klasi pārstāv kāda skolēna vecāks. Klases pārstāvja kandidatūra tiek apspriesta klašu vecāku sapulcēs un apstiprināta ar balsojumu. Skolas padomes sanāksmes notiek regulāri, t. i., 2–3 reizes semestrī. Skolas padomes sanāksmes tiek organizētas pēc administrācijas vai pašu vecāku ieteikuma. Sanāksmēs tiek apspriesti dažādi skolai, vecākiem un izglītojamajiem svarīgi un aktuāli jautājumi. Klašu vecākiem ir iespēja iesniegt jautājumus apspriešanai skolas padomē. Skolas padome sniedz lielu atbalstu skolas administrācijai, piedalās dažādu pasākumu un projektu rīkošanā, atbalstīšanā. Ar Skolas padomes atbalstu rīkoti arī labdarības pasākumi ar ziedojumu vākšanu. Skolas padome ar skolas atbalsta fonda iesaisti apbalvo izglītojamos par dažādiem sasniegumiem divas reizes mācību gada laikā. Skolas telpās iekārtotas mazās lasītavas

Mūzikas un Mākslas skolā regulāri tiek rīkotas vecāku sapulces, kuras tiek labi apmeklētas.

Vecākiem sapulču dienā un visa mācību gada laikā notiek atklātās mācību stundas.

Vecāki piedalās mācību atskaides izstāžu atklāšanā, mākslas grupu izbraukumos, kopējos pasākumos ārpus mācību iestādes. Viņiem pieejama informācija par mācību vielas apguves plāniem un procesu, par skolēnu sasniegumiem un problēmām.

Regulāri ir pieejama informācija par ieskašu, pārbaudījumu, transporta grafiku, mācību maksām.

Vecākiem vienmēr ir iespēja kontaktēties ar skolas direktori aktuālu jautājumu risināšanai, ir iespēja regulāri kontaktēties ar priekšmetu pasniedzējiem. Viņiem tiek izteikta publiska pateicība par atbalstu skolas darbībā, par atbalstu skolēnu sasniegumos.

Skola atbalsta skolēnus no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, piedāvājot iespēju izmantot skolas materiāli tehnisko bāzi un transporta iespējas.

Ir aizsākta padziļināta sadarbība ar vecākiem- vasaras radošās prakses dienās vecāki vakaros tikās un darbojās kopā ar skolēniem.

Mūzikas nodaļas skolēnu vecāki regulāri sadarbojas ar pedagogiem, mūzikas nodaļas vadītāju. Skolēnu vecāki tiek aicināti uz Mācību koncertiem un Izlaidumiem, vasaras “Radošajām darbnīcām”. Mūzikas skolas skolēnu vecāki sadarbībā ar klavierspēles un vokālās mūzikas- kora klases pedagogiem palīdzēja sagatavot, un paši muzicēja ar saviem bērniem “Māmiņdienas” koncertā attālināti (video ieraksti publicēti skolas mājas lapā).

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolas vadība un skolotāji ir atvērti sadarbībai ar izglītojamā vecākiem.	Efektīvāk iesaistīt vecākus skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos skolas rīkotajos pasākumos.	Meklēt dažādas sadarbības formas sadarbībā ar vecākiem.

Vērtējums- (4) ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1 Mikroklimats

Skola veicina audzēkņos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Veidojot skolas tēlu, regulāri tiek rakstīts novada avīzē „Rundāles novada Ziņas” , informatīvajā lapā – www.rundale.lv un www.vidusskola.rundale.lv , „Bauskas Dzīve” par jaunumiem skolā, skolēnu sasniegumiem.

Skolā nav novērota nevienlīdzīga attieksme pret izglītojamajiem viņu ģimeņu materiālā stāvokļa, dzimuma, kultūras vai reliģiskās piederības dēļ. Klases stundās saskaņā ar audzināšanas un metodisko darba plānu tiek ietvertas tēmas par cieņu.

Skolā izstrādāti “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem Pilsrundāles vidusskolā”, kuru izstrādē un papildināšanā piedalījās izglītojamie un skolēnu pašpārvalde, pedagogi, Skolas padome. Ar apstiprināto noteikumu palīdzību tiek sekmēta skolēnu uzvedības normu ievērošana. Skolēni, vecāki un skolas darbinieki ar noteikumiem tiek iepazīstināti klases stundās, klases vecāku sapulcēs. Skolas vadība, pedagogi, darbinieki cenšas būt vienādi taisnīgi pret visiem –gan pret skolēniem, gan viņu ģimenēm –, klases stundās, ārpusstundu pasākumos un ikdienas saskarsmē skolēnos cenšas ieaudzināt cieņu, prasmi ar iecietību izturēties pret citādo. Vairākums skolēnu atzīst, ka ikdienas komunikācija ar pedagogiem ir lietišķa, viņi labprāt tiek uzklausīti.

Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir pieklājīga, korekta un lietišķa. Skola informāciju vecākiem sniedz ar ierakstiem skolēnu dienasgrāmatā, sekmju izrakstiem, e-klases sistēmā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu mājaslapā un facebook kontā. Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta iniciatīvu, rosina un atbalsta ikviena skolas darbinieka tālākizglītību profesionālajā jomā.

Ik gadu skolas atbalsta personāls iesaistās jauno skolēnu adaptācijas veicināšanā. Mācību gada laikā sadarbībā ar klases audzinātāju veic izpēti klasēs, lai noskaidrotu klases kopējo mikroklimatu, pārliecinoties par skolēnu pašsajūtu klasēs, vajadzības gadījumā reaģējot un koriģējot katru individuālo situāciju.

Mācību iestādē regulāri tiek organizēti skolēnu koncerti, skolotāju koncerti, tādējādi sniedzot skolēniem gandarījumu par paveikto, radot estētisku vidi un tuvāku saikni ar skolotāju.

Notiek sadarbība ar Rundāles pili, Mežotnes pili, „Balto māju” , Mežotnes pili, Bruknas muižu, Bauskas muzeju un citām iestādēm, kuras sniedz iespēju skolēnu izglītošanas paaugstināšanā, rada reālu saikni –audzēknis- mākslas darbs.

Izglītības iestādē ir izvietoti arī Latvijā pazīstamu mākslinieku - V.Heinrihsona, Ī.Rozentāles, M.Bērziņas- darbi, tādējādi sniedzot audzēkņiem priekšstatu par mākslas veidiem, veidojot estētisko gaumi.

Vasarā skolēniem ir iespēja papildus skolas vasaras praksei apmeklēt Īras Rozentāles un novada domes rīkoto starptautisko plenēru pie Svitenes muižas, un podnieku plenērus radošajā darbnīcā „Baltā māja”.

Skolēni apmeklē koncertus, vēlāk kopā ar skolotājiem analizējot redzēto un dzirdēto, lai paaugstinātu mākslas izpratnes līmeni.

Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem, ar kuriem visi ir iepazīstināti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolas tradīcijas veido pozitīvu un radošu skolas tēlu.	Pilnveidot skolēnu uzvedības kultūru mācību stundās, skolas pasākumos.

4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir estētiski noformētas, funkcionālas, mājīgas un apmeklētājiem pievilcīgas. Tās ir tīras un sakoptas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām un drošības noteikumu prasībām. Saskaņā ar skolas “Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamajiem Pilsrundāles vidusskolā ” katrs izglītojamais ir atbildīgs par savas mācību vietas uzturēšanu kārtībā. Izglītojamie klasēs un skolā veic dežurantu pienākumus – tīra tāfeli un raugās, lai telpas netiktu tīši piegružotas, netiktu bojāts skolas inventārs.

Skolas apkārtnē ir atdalītas sporta un atpūtas zonas, kuras izmanto ne tikai Pilsrundāles vidusskolas izglītojamie, bet arī citi interesenti.

Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienības Mūzikas un mākslas skola Mūzikas nodaļa atrodas Pilsrundāles vidusskolas telpās.

Skolas kolektīvs cenšas uzturēt skolas telpas tīras un patīkamas. Skolas telpās ir normām atbilstoši sanitārhygiēniskie apstākļi.

Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normai, par ko liecina kontroles un uzraudzības dienestu veiktās pārbaudes un sastādītie akti. Attiecīgo valsts kontroles dienestu (inspekciju) kompetences ietvaros dotie norādījumi tiek pildīti.

Skolas ēdnīcā izglītojamajiem tiek piedāvātas pusdienas, launags, bufetes pakalpojumi.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaiteņos redzamā vietā novietoti evakuācijas plāni, glābšanas dienestu tālrunu numuri, ugunsdzēsāmie aparāti un norādes uz izeju. Skolā ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija.

Projekta „Radošās industrijas ietvaros” ir izveidota un aprīkota klase – studija zīmēšanai un gleznošanai.

Skolēnu drošībai visos stāvu koridoros un klašu kabinetos ir izvietotas evakuācijas shēmas.

Skolotāju istabā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu un printeris.

Skolas apkārtnē ir apzaļumota, skolēni var justies tās teritorijā droši.

Skolēni piedalās skolas un klašu telpu noformēšanā. Gan skolas gaiteņu, gan mācību kabinetu sienas ir noformētas ar izglītojamo darbiem, kuri tiek mainīti atbilstoši darba plānam, pasākumiem, notikumiem un svētkiem. Mācību kabineti ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa īstenošanai.

Apkārtne ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta. Tiek ievērotas vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Pie skolas ir auto stāvvietas, izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas ceļa zīmes un norādes.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Plānveidīgi un mērķtiecīgi veikti skolas telpu remontdarbi.	Sadarbībā ar Rundāles novada domi, turpināt telpu remontus un labiekārtošanu.
Izglītojamo iesaistīšana skolas iekšējās vides estētiskā uzturēšanā. Tiek izmantoti Mākslas nodaļas izglītojamo radītie darbi.	Dot konkrētus uzdevumus izglītojamiem vides objektu radīšanai.

Vērtējums- (4) ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Mēbeles un iekārtas pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam. Skola iespēju robežās nodrošina kabinetus ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.

To iekārtojums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu realizēšanu. Ir mūsdienu prasībām atbilstoši mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums. Skola nodrošina materiāltehniskos resursus izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Materiālā bāze tiek pastāvīgi pilnveidota. Darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, iesniedzot sarakstus, kuros norāda mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamos mācību, tehniskos līdzekļus, daiļliteratūras, mācību grāmatu un preses izdevumu pieprasījumu, finanšu pieprasījumu profesionālai pilnveidei, informācijas tehnoloģiju iegādei u. c.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamās un pedagogus ar pieņemtajai izglītības programmai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību grāmatām, kā arī seko jaunumiem valsts izglītības sistēmā un piedāvājumiem izdevniecībās. Skolas bibliotēkā tiek nodrošināta brīvpieeja, t. i., izglītojamie paši var doties pētīt un izvēlēties grāmatas, ko ņemt uz mājām vai lasīt uz vietas. Lasītājiem ir ierīkotas 15 darba vietas pie galda, ir pieejams 1 dators un printeris – mācību un projektu atbalstam.

Digitālās klavieres mūzikas nodaļā, vokālās mūzikas- kora klases telpā.

Regulāri tiek uzraudzīts instrumentu un iekārtu tehniskais stāvoklis, vajadzības gadījumā tiek nodrošināts to remonts. Par materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtību un

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
---------------	-------------------------------

Ir iegādāti Mūzikas programmai nepieciešamie mācību līdzekļi.	Turpināt iegādāties instrumentus un mācību līdzekļus audzēkņu un skolotāju vajadzībām.
Piesaistīti papildu finansējumu materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai dažādu projektu ietvaros.	Izstrādāt kārtību par materiāltehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojumu izmantošanu, glabāšanu un drošības pasākumiem
Skolotāji un skolēni produktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas.	

Vērtējums- (3) labi

4.6.2 Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls: mācību priekšmetu skolotāji, administrācijas darbinieki un tehniskie darbinieki. Visiem skolotājiem ir Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Skolotāji ļoti aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Skolotāja darba kvalitātes vērtējums izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Skola ne tikai veicina un atbalsta pedagogu izaugsmi un tālākizglītības iespējas profesionalitātes celšanai, bet arī nodrošina kursu, lekciju, meistar kursu norisi skolā. Skolotāji piedalās dažādās ar pedagogisko darbu un māksliniecisko jaunradi saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Par tradīciju izveidojušies ikgadējie skolotāju koncerti un izstādes, tādējādi radot iespēju pedagogiem nodemonstrēt un paaugstināt savu profesionālo meistarību.

Atbilstoši VIIS programmas prasībām skolā tiek sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Informācija tiek ievadīta VIIS datu bāzē. Katram pedagogam personu lietā regulāri tiek atjaunota un uzkrāta informācija par tālākizglītību. Skolas vadība seko un uzrauga pedagogu izglītošanos. Mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās, pedagogiskajās padomes sēdēs, apspriedēs pie vadības, informatīvajās sanāksmēs, ikdienas sarunās pedagogi dalās savāsursos iegūtajās zināšanās un materiālos.

Skolā darbojas atbalsta personāls: bibliotekāre, logopēde, psiholoģe, medicīnas māsa, speciālā pedagoge. Skolēniem, vecākiem ir informācija par iespēju izmantot atbalsta personāla pakalpojumus. Visu skolotāju izglītība ir atbilstoša izglītības programmu sekmīgai realizācijai, tiek plānoti un apmeklēti tālāk izglītības kursi.

Regulāri sadarbībā ar Rundāles novada domi, tiek pedagogi izvirzīti apbalvošanai nominācijai “Gada Skolotājs”. Kā arī darbinieki tiek izvirzīti apbalvošanai ar Rundāles novada domes Atzinības rakstu.

Skolotāji zina skolas prioritātes skolotāju tālākizglītībā un atzīst, ka viņu priekšlikumus un ierosinājumus ņem vērā.

2017. gada 18. februārī uz meistarklasēm Ogres mūzikas skolā un Ogres luterāņu baznīcā devās skolotāji Solveiga Selga un ģitāras spēles skolotājs.

2017. gada 16. novembrī Pilsrundāles vidusskolas mūzikas nodaļas pedagogi Latvijas 99. Dzimšanas dienu sagaidot, rīkoja XI Starptautiskā Kamermūzikas festivāla *FESTARI koncert „No sirds uz sirdi” Rundāles pils baltajā zālē*. Koncerts tika rīkots sadarbībā ar Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolu. Festivāls „FESTARI”, kurā muzicējam kopā ar skolotājiem un studentiem no Espo mūzikas institūta (*Somija*), Heino Ellera Tartu mūzikas skolas (*Igaunija*). Skolotāju ansamblis: Inese Lavrinoviča, soprāns, (Pilsrundāle), Sanita Salmane, vijole (Rīga), Ingrida Madisone, vijole (Rīga), Indra Priede, alts (Rīga), Agate Ozoliņa, čells (Rīga), Jaan Kapp, klavieres (Tartu) izpildīja Jāzepa Mediņa solo dziesmu „Sapņojums”. Vēl koncertā tika atskaņoti V. A. Mocarta, F. Hendeļa, M. Bruka, P. Pandolfo un F. Šūberta skaņdarbi kameransambļiem.

Festivāla ilggadējā vadītāja ir Jāzepa Mediņa Rīgas 1. Mūzikas skolas klavieru nodaļas vadītāja Gunta Melbārde. Sadarbība ar skolotāju Melbārdi iesākās pagājušajā gadā „Ziemas meistarklasēs”.

Mūzikas nodaļas vadītāja un vokālā pedagoģe piedalījās gleznotājas Īras Rozentāles meistarklasē “IX Glezniecības simpozijā” Rundāles novadā, Svitenē no 27.07.-2.08.2020. (publikācija laikrakstā “Bauskas dzīve” Kultūra 2020.gada 11.augustā).

2020. gada 22. jūnijā tika iegavilēts Rundāles novada Multifunkcionālā centra amfiteātris. Vokālā pedagoģe 2020.gada 29.06.2020. piedalījās Latvijas tradicionālās dziedāšanas konkursā “Te man tika, te dziedāju” 2020 (attālināti, iesūtot video ierakstu ar gavilēšanas tautasdziesmu “Dzied, māsiņa, tu pret mani”.

Mākslas nodaļas pedagoģes 2020.gadā piedalījās starptautiskajā plenērā „Globali Lietuva”.

Mākslas nodaļas pedagoģes Ī. Rozentāles (Mag.art.) personālizstādes Vecumnieku MMS 2018. gadā un Bauskas muzejā 2020.gadā.

Mākslas nodaļas pedagoģe Ī. Rozentāle vada ikgadējo Svitenes glezniecības simpoziju un meistarklases. Veido Rundāles novada gleznu kolekciju.

Mākslas nodaļas vadītāja I. Mežkaze piedalījās restaurācijas plenēros 2018.un 2019.gadā, sadarbībā ar Rundāles pils restaurācijas nodaļu.

Mūsu bērnu muzikālajā izglītošanā strādājot vienā komandā ar skolas administrāciju, skolotājiem un vecākiem ir iespēja īstenot daudzas radošas idejas, kā arī praktizēt nepieciešamās prasmes programmu apgūšanai.

Vadība mērķtiecīgi plāno pamatdarbā esošo pedagogu tālākizglītību, vairāki pedagogi ir ieguvuši papildus specialitātes, apmeklējot profesionālās pilnveides B kursu programmas, – tādējādi iestādē tiek nodrošināts nepieciešamais pedagogiskais personāls. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot iestādes izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Iestādes vadība pārziņā katra pedagoga darba pieredzi un kvalifikāciju, profesionālo kompetenci.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Profesionāls skolotāju kolektīvs.	Turpināt jaunu, motivētu skolotāju piesaisti darbam skolā.
Skolotāji regulāri tiek informēti un atbalstīti savas pedagogiskās meistarības pilnveidošanā. Mūzikas nodaļas skolotāji spēj nodrošināt mācību procesu attālināti, izmantojot dažādas digitālās platformas (Whats App, Skype, Zoom, Virtuālā skola u.c.)	Metodisko lasījumu organizēšana.

Vērtējums – (3) labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu, kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot prasības. Tas notiek visos līmeņos.

Skolas darbības izvērtēšana tiek veikta divos veidos: iekšējā vērtēšana un ārējā vērtēšana. Izglītības iestādes ārējo vērtēšanu nodrošina izglītības iestāžu dažādu jomu kontrolējošās institūcijas, ar kurām tiek īstenota sadarbība. Iekšējā iestādes darbības un attīstības vērtēšana notiek atbilstoši izglītības iestādes iekšējās kontroles sistēmai.

Katru mācību gadu augusta mēneša pedagogiskās padomes sēdē tiek izanalizēti iepriekšējā mācību gadā izvirzītie uzdevumi, kā arī noteikti uzdevumi nākamajam mācību gadam.

Mācību gada beigās skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu, kurā izanalizē gan sasniegto mācību darbā, gan audzināšanas darbā, kvalifikācijas celšanā, gan norāda savas veiksmes un neveiksmes, kā arī ieteikumus skolas dzīves uzlabošanai.

Pašvērtējums tiek veikts gan rakstiski, gan mutiski individuālajās sarunās ar skolas direktori un direktores vietnieci izglītības jomā. Skolas vadība ņem vērā skolotāju pašvērtējumus, veicot skolas darba analīzi.

Mācību gada laikā tiek veikta skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšana. Iegūtie rezultāti tiek izvērtēti metodiskajā padomē, apspriedēs pie vadības, pedagogiskajās padomes sēdēs, Skolas padomes sēdēs. Vērtēšanā iegūto informāciju skolas vadība izmanto tālākā skolas darba plānošanā. Skolai ir tās struktūrai un satura prasībām atbilstošs attīstības plāns, kas veidots, balstoties uz pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējamu, ievērojot skolas, pašvaldības un valsts prioritātes.

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns trijiem gadiem. Noteiktas atbildīgās personas, resursi un pārraudzība. Attīstības plāna izstrādē piedalījās darba grupa, kuras sastāvu veidoja skolas administrācija, metodisko jomu koordinatori, Skolas padome, tika iesaistīta skolēnu pašpārvalde. Skolas attīstības virzieni tika apspriesti skolēnu pašpārvaldē, apspriedē pie vadības, Skolas padomes sēdē. Tika veikta attīstības plāna izvērtēšana pēc "Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatā" dotā parauga. Prioritātes noteiktas uz trim gadiem. To īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu katram mācību gadam. Prioritātes tika noteiktas, pamatojoties uz skolas darba pamatmērķiem un pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm, nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Mācību priekšmetu skolotāji analizē mācību rezultātus klasēs, tos izskata pedagogiskajā padomes sēdē.

Arī skolēni piedalās skolas darba izvērtēšanā- gan veidojot skolas attīstības plānu, gan izvērtējot veikto projekta nedēļā, gan savu un klases biedru padarīto ikdienas mācību stundā.

Arī skolas vadība ne tikai kontrolē skolotāju un darbinieku darbu, bet arī iknedēļas vadības apspriedēs izvērtē iepriekšējās nedēļas notikumus, kā arī aktuālas problēmas.

Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses, kā arī nepieciešamos uzlabojumus.

Attīstības plāns ir konkrēts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

Skolas kolektīvs regulāri tiek iesaistīts skolas attīstības plāna analizēšanā, izvērtēšanā un koriģēšanā. 100 % pedagogu atzīst, ka skolas attīstības plāns ir zināms un saprotams, jo paši ir piedalījušies tā izstrādāšanā un novērtēšanā. Skolas attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, iepazīstina ar rezultātiem Skolas padomi, vecākus, izglītojamos. Vērtēšana dod pozitīvus rezultātus, motivē darba pilnveidei.

Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas sekmē visu izglītības procesā iesaistīto pušu līdzdalību vērtēšanā

Katra gada darba plāns ir veidots, pamatojoties uz plānā izvirzītajām prioritātēm.

Attīstības plāns ir skatīts skolas pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī skolas padomes sēdē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus.	Sekot Attīstības plānam ikdienas darbā, kas ļauj sekmīgāk novērtēt esošo situāciju, plānot attīstību un sekot līdzī ieviešanas gaitai.
Skola veiksmīgi iekļaujas novada attīstības koncepcijā.	
	Veidot dziļāku, analītisku vērtējumu un analīzi ikvienai darbības sfērai.
	Turpināt regulāri un plānveidīgi veikt skolas darba pašvērtēšanu, palielinot metodisko komisiju vadītāju un pedagoģiskā personāla lomu skolas darba plānošanā un pašvērtēšanas procesā un iegūto informāciju ņemt par pamatu, plānojot turpmāko darbu struktūrvienībās. Pilnveidot skolas darba iekšējo kontroli. Regulāri aktualizēt, analizēt un izvērtēt Attīstības plāna realizācijas gaitu.

Vērtējums – 4 (ļoti labi labi)

4.7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības komandu veido- direktore, 3 vietnieki (2 izglītības jomā un 1 saimnieciskajā darbā) un 4 struktūrvienību vadītāji (t.sk. arī mūzikas nodaļas un mākslas nodaļas vadītāji). Reizi nedēļā vadības komanda satiekas, lai izanalizētu iepriekšējā nedēļā paveikto un nākamajā plānoto, tiek nodrošināta informācijas apmaiņa.

Skolā ir izstrādāta visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija. Iekšējie normatīvie akti regulāri tiek papildināti vai tajos tiek veikti grozījumi.

Skolā ir pedagoģiskā padome, kuras sastāvā ir arī mūzikas un mākslas skolas pedagogi, un pirmskolas pedagogi. Skolotāji darbojas Mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās, grupām ir koordinatori, ir izveidota arī Metodiskā padome.

Skolā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits, kas tiek iecelti noteiktā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, lojālu attieksmi pret skolu un kolēģiem. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta amata aprakstā. Darbojas šādas pārvaldes struktūras: Mūzikas, Mākslas nodaļas, Pedagoģiskā padome, Mācību priekšmetu jomu metodiskās grupas, Metodiskā Padome, Skolas padome, skolēnu līdzpārvalde. Skolotāji atzinīgi novērtē vadības spēju uz klausīt un sniegt nepieciešamo atbalstu gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem.

Direktore atbalsta visu jauno, orientēta uz stratēģisku attīstību, atbalsta un motivē darbinieku centienus tālāk izglītoties, uzlabot darba kvalitāti, meklē talantus izglītojamo vidū, rod iespēju pilnveidot tos un izpausties.

Direktore strādā no 2020. gada 3. augusta, viņai ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas darbā, skolas prestiža nodrošināšanā. Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas

laiks. Direktore ar personīgo paraugu un atbalstu rada uzticēšanos, viņai ir lietīškas un labvēlīgas attiecības ar skolēniem, skolas darbiniekiem, vecākiem, Rundāles novada domi. Direktore iesaista skolas personālu aktivitātēs, kas vērstas uz pozitīvām pārmaiņām. Atbildība par skolas darba jomām tiek deleģēta direktores vietniekiem. Direktores vietniece izglītības

jomā koordinē Metodiskās padomes darbu, bet 1.–12. klašu mācību priekšmetu jomu metodisko grupu darbību jomu koordinatori, kuri nodrošina saikni starp skolotājiem un arī skolas vadību. Vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē administrācijas sēdēs. Koleģiāli tiek risinātas problēmas, būtiskus jautājumus izlemjot kopā, bet atsevišķus virzot izskatīšanai plašāk pedagogu kolektīvā. Skolotāji ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs. Svarīgākā informācija regulāri tiek izlikta uz informācijas stenda skolotāju istabā.

Papildu saziņai tiek izmantots e-klases elektroniskais žurnāls. Katru mācību gadu tiek organizētas vismaz 3 pedagoģiskās padomes sēdes, katru nedēļu pirmdienās - administrācijas sēdes, vismaz 2 Skolas padomes sēdes. Divreiz gadā tiek organizētas vecāku kopsapulces. Katra mācību gada noslēgumā notiek individuālas pārrunas ar katru skolotāju par darba izvērtējumu.

Skolotājiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, kā arī aktuālie dokumenti un to projekti. Skolā ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Katru mācību gadu skolas vadība nodrošina iespēju apmeklēt citas

skolas un iepazīt to pieredzi. Iegūto pieredzi skolotāji izmanto metodisko komisiju darbā, mācību un audzināšanas procesā.

Darba organizācija izveidota atbilstoši skolas mērķiem, uzdevumiem. Pienākumu sadale nodrošina sistemātisku un mērķtiecīgu darbu.

Skolā visi vadības un kontroles procesi notiek divos virzienos – no augšas uz leju un no lejas uz augšu. Vadībai ir svarīgi, lai darbinieks ir pēc iespējas vairāk iesaistīts ne tikai

pedagoģiskajā procesā, bet arī vadības procesā, kā arī pašvērtēšanā, tādējādi veidojot precīzu izpratni par noteiktiem uzdevumiem. Notiek regulāras sanāksmes un prāta vētras, kopīgie svinīgie pasākumi, pieredzes apmaiņas braucieni, ikgadējs pedagogu koncerts, visas šīs kopā būšanas reizes palīdz ne tikai realizēt uzdevumus, bet arī uzturēt draudzīgas attiecības, kā arī nostiprināt izpratni “Mēs”. Pēc iespējas vairāk cenšamies iesaistīt arī vecākus, kā skolas sasniegumu vērtējam pozitīvo sadarbību, redzam, ka vecāki ir ieinteresēti skolas darbībā un dzīvē. Skolā darbojas atvērto durvju princips, vadība pēc pieprasījuma ir pieejama gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan skolotājiem. Ir izveidojusies efektīva, operatīva un saturīga informācijas apmaiņa e-klases vidē gan starp vadību un skolotājiem, gan starp vadību un vecākiem, kā arī starp skolotājiem un vecākiem, skolotājiem un izglītojamajiem.

Ir izstrādāta Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Funkcionāli iekšējie normatīvie dokumenti.	
Vadības darbība vērsta uz sadarbību, risinājumu meklēšanu un izpratni.	Katra mācību gada noslēgumā ieviest vadības un skolotāju sarunu, darba izvērtēšanu, jaunu mērķu izvirzīšanu.
	Kompetences ietvaros deleģēt svarīgus uzdevumus skolotājiem, tādējādi uzsverot skolotāju nozīmīgumu skolas darbībā, vairojot uzticēšanos un attīstot skolotāju papildus prasmes.

Vērtējums- 4(ļoti labi)

4.7.3 Izglītība iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sekmīga un lietišķa informācijas apmaiņa un komunikācija notiek ar iestādes dibinātāju – Rundāles novada domi. Tās pārstāvji tikušies ar iestādes administrāciju, pedagogiem, lai pārrunātu skolas attīstības aktualitātes. Reizi nedēļā iestādes vadītāja tiekas novada domē ar priekšsēdētāju un citu iestāžu un struktūrvienību vadītājiem, lai pārrunātu aktuālākos jautājumus. Novada dome piešķir līdzekļus gan infrastruktūras, gan materiālās bāzes pilnveidošanai.

Labā sadarbība skolai ir ar Rundāles pili. Izglītojamajiem ir iespēja bez maksas apmeklēt muzeju, skolotāji organizē stundas kulturoloģijā, mākslā, pilī notiek arī dažādi skolas pasākumi, piemēram, koncerti, izlaidumi.

Veiksmīga sadarbība notiek ar Bauskas sporta skolu.

Skolai ir ilgstoša - no 1967. gada- sadarbība ar Pjarnu Jaagupi ģimnāziju Igaunijā un Soločai vidusskolu Lietuvā. Izglītojamie reizi gadā tiekas festivālos, kuros parāda savas spējas sportā, mākslas jomās, kā arī iepazīt valstis un veido savstarpējas attiecības. Skolotāji dalās savā pieredzē.

Jau 4 gadus laba sadarbība ir izveidojusies ar ģimnāziju Polijā- Gļiņankā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skola un kolektīvs ir atvērti sadarbībai. Skolā tiek organizēti valsts un starptautiska līmeņa pasākumi, konkursi, kuru realizēšanai notiek sadarbība ar profesionāļiem Latvijā un pasaulē.	Veicinot skolas atpazīstamību ne tikai novadā, bet arī Latvijā un ārvalstīs
	Veidot jaunus konkursus, meistarklases.
	Aktīvi interesēties par sadarbības iespējām ārvalstīs.

Vērtējums- (4) ļoti labi

4.8. Pilsrundāles vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
	1.Mācību saturs	
1.1 Iestādes īstenotās izglītības programma	3	Labi
	2.Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4	Ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3	Labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3	Labi
	3.Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		Vērtē aprakstoši
3.2. Izglītojamo sasniegumi pārbaudes darbos		Vērtē aprakstoši
	4.Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	4	Ļoti labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	4	Ļoti labi
4.3. Atbalsts personības veidošanā	4	Ļoti labi
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	4	Ļoti labi
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	3	Labi
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	3	Labi
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4	Ļoti labi
	5 .Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	4	Ļoti labi
5.2. Fiziskā vide	4	Ļoti labi
	6.Iestādes resursi	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3	Labi
6.2. Personālrесursi	3	Labi

	7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4	Ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	4	Ļoti labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4	Ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Pilsrundāles vidusskola ir saņēmusi vairākas Draudzīgā Aicinājuma fonda balvas par skolēnu sasniegumiem centralizētajos eksāmenos.

Draudzīgā Aicinājuma fonds ir viena no tām ļoti aktīvajām sabiedriskajām organizācijām, kura ik gadu sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju un izmanto apkopoto datu bāzi par CE rezultātiem, lai paši radītu savu oriģinālu atskaides sistēmu, izvērtējot mācību sasniegumus Latvijas skolās. Pēc skolēnu gūtajiem rezultātiem centralizētajos eksāmenos vērtē katru mācību priekšmetu un skolas kopvērtējumā.

Gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Dabas zinības	Kopvērtējumā lauku vidusskolu grupā Valstī
2019.	16.vieta	4.vieta	4.vieta	7.vieta	7.vieta
2018.	10.vieta	3.vieta	1.vieta	5.vieta	3.vieta
2017.	23.vieta	3.vieta	1.vieta	6.vieta	4.vieta
2016.	21.vieta	7.vieta	20.vieta	11.vieta	13.vieta
2015.	44.vieta	3.vieta	1.vieta	ārpus konk.	2.vieta
2014.	8.vieta	2.vieta	16.vieta	8.vieta	8.vieta
2013.	9.	5.	10.	3.	3.vieta
2012.	33.	7.	14.	ārpus konk.	10.vieta
2011.	39.	4.	4.	ārpus konk.	7.vieta
2010.	15.	5.	11.	1.	1.vieta
2009.	14.	2.	2.	ārpus konk.	1.vieta

Skolēnu augstākie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.

MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDES

Klase	Mācību priekšmets	Sasniegums
12.	Ekonomika	1.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Latvijas un pasaules vēsture	3.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Latviešu valoda un literatūra	Atzinība starpnovadu olimpiādē
12.	Latviešu valoda un literatūra	3.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Krievu valoda	1.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Krievu valoda	3.vieta starpnovadu olimpiādē
10.	Bioloģija	1.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Bioloģija	3.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Angļu valoda	Atzinība starpnovadu olimpiādē

KONKURSI

8.	Vizuālās mākslas konkurss "Sanākam, sadziedam, sadancojam".	2.vieta starpnovadu konkursā
8.	Vizuālās mākslas konkurss "Sanākam, sadziedam, sadancojam".	Atzinība starpnovadu konkursā
3.b	Skatuves runas konkurss	2. pakāpe starpnovadu konkursā
3.b	Skatuves runas konkurss	2. pakāpe starpnovadu konkursā
3.b	Skatuves runas konkurss	2. pakāpe starpnovadu konkursā
8.	Skatuves runas konkurss	2. pakāpe starpnovadu konkursā
11.	Medijpratības konkurss, projekts "Pilna doma"	Atzinība valstī
3.b un 4.	48.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss LIDICE 2020 "Ainava" Latvijas kārtā. Darbs izvirzīts apbalvošanai konk. LIDICE 2020 Čehijas Republikā.	Divas Atzinības valstī
3.b	Gleznošanas konkurss "Vilnis Lielupē" Salgalē	Atzinība valstī
10.	Vizuālās mākslas konkurss "Friča Bārdas dzejas gleznas"	2.vieta, 3.vieta un atzinība valstī
7.b	Konkurss "Priekules Ikars"	Atzinība valstī

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Deju kolektīvs "Madaras"	Iegūtā pakāpe skatē
1.-4.kl.	1.pakāpe
3.-6.kl.	1.pakāpe
5.-9.kl.	2.pakāpe
10.-12.kl.	1.pakāpe

Skolēnu AUGSTĀKIE individuālie sasniegumi VIEGLATLĒTIKĀ

Disciplīna	Rezultāts
Baltijas čempionātā vieglatlētikā - trīssoļlēkšanā	3.vieta
Latvijas čempionāts vieglatlētikā - augstlēkšanā	2.vieta
Latvijas čempionāts vieglatlētikā - trīssoļlēkšanā	1.un 2.vieta
Latvijas čempionātā vieglatlētikā- tāllēkšanā	1.vieta
Latvijas čempionāts 4x100 m skrējienā	Trīs 3.vietas
Reģiona sacensībās augstlēkšanā	1.vieta
Reģionā - 40m /barjerskriešanā	3.vieta
Reģionā- 30m /skrējienā	2.vieta
Rīgas atklātajā čempionātā vieglatlētikā- tāllēkšanā	2.vieta

Iegūtas 6 godalgotas vietas galda tenisā starpnovadu sacensībās, 15 godalgotas vietas dažādās disciplīnās vieglatlētikā starpnovadu sporta sacensībās un 17 godalgotas vietas šahā individuālajās spēlēs starpnovadu sacensībās.

2018./2019.m.g.olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību rezultāti

MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDES

Klase	Mācību priekšmets	Sasniegums
9.	Fizika	2.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Latviešu valoda un literatūra	2.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Latviešu valoda un literatūra	3.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Vēsture	2.vieta starpnovadu olimpiādē
6.	Matemātika	Atzinība starpnovadu olimpiādē
12.	Angļu valoda	Atzinība starpnovadu olimpiādē
10.	Bioloģija	3.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Bioloģija	2.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Bioloģija	2.vieta starpnovadu olimpiādē
9.	Bioloģija	1.vieta starpnovadu olimpiādē

KONKURSI

Klase	Konkurss	Sasniegums
8.	Vizuālās mākslas konkurss "Es esmu Latvija"	Atzinība starpnovadu konk.
7.	Vizuālās mākslas konkurss "Es esmu Latvija"	Atzinība starpnovadu konk.
2.b	Vizuālās mākslas konkurss " Sēd uz sliekšņa pasaciņa"	1.vieta starpnovadu konk.
9.	Angļu valodas konkurss	1.vieta starpnovadu konk.
2.b	Skatuves runas konkurss	Divas 2.pakāpes starpnovadu konkursā
3.	Skatuves runas konkurss	2.pakāpe starpnovadu konkursā
7.	Skatuves runas konkurss	2.pakāpe starpnovadu konkursā
2.a	Latviešu valodas konkurss	Atzinība starpnovadu konk.
2.b	Vizuālās mākslas konkurss "Valsts policijai - 100"	1.vieta reģionā
2.b	Junior Achievement konkursā "Mana vārdnīciņa 2019"	Atzinība valstī
1.	Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Tu esi putns. Irbīte".	Atzinība valstī

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Deju kolektīvs "Madaras"	Iegūtā pakāpe skatē
1.-2.kl.	3.pakāpe
4.kl.grupa	2.pakāpe
3.kl.grupa	3.pakāpe
5.-6.kl.	2.pakāpe
10.-12.kl.	2.pakāpe

Skolēnu AUGSTĀKIE individuālie sasniegumi VIEGLATLĒTIKĀ

Klase	Disciplīna	Rezultāts
9.	Tāllēkšana	2.vieta starptautiskajās sacensībās
6.	Augstlēkšana	2.vieta starptautiskajās sacensībās
11.	Tāllēkšana	1.v.reģionā
11.,10.	4*100 m stafete	1.vieta un trīs 2.vietas reģionā
5.,6.,10.	Augstlēkšana	1.v., 2.v. un 3.v.reģionā

9.	Tāllēkšana	1.un 3.vieta reģionā
11.	400m skrējiens	2.vieta reģionā
11.	110m barjerskrējiens	1.vieta reģionā
10.	1500 m skrējiens	3.vieta reģionā
11.	100 m skrējiens	2.vieta reģionā

DAMBRETE

4.kl.	Starptautiskais turnīrs dambretē Dobelē	2.vieta valstī
-------	--	----------------

Iegūtas 3 godalgotas vietas galda tenisā starpnovadu sacensībās, 48 godalgotas vietas dažādās disciplīnās vieglatlētikā starpnovadu sporta sacensībās skolēnu individuālajos startos un 10 godalgotas vietas dambretē starpnovadu līmenī .

2017./2018.m.g. olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību rezultāti

MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDES

Klase	Mācību priekšmets	Sasniegums
12.	Fizika	1.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Latviešu valoda un literatūra	1.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Latviešu valoda un literatūra	2.vieta starpnovadu olimpiādē
11.	Latviešu valoda un literatūra	3.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Ekonomika	1.vieta starpnovadu olimpiādē
12.	Krievu valoda	2.vieta starpnovadu olimpiādē
5.a	Matemātika	2.vieta starpnovadu olimpiādē
8.a	Matemātika	1.vieta starpnovadu olimpiādē
9.	Angļu valoda	Atzinība starpnovadu olimpiādē
12.	Angļu valoda	1.vieta starpnovadu olimpiādē

SASNIEGUMI VALSTS OLIMPIĀDĒS

Klase	Mācību priekšmets	Sasniegums
12.	Ekonomika	Atzinība valsts olimpiādē
12.	Angļu valoda	Atzinība valsts olimpiādē

KONKURSI

Klase	Konkurss	Sasniegums
9.	Skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms (starpnovadu)
11.	Skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms (starpnovadu)
1.	Skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms (starpnovadu)
12.	"Cilvēki- Latvijas novadu dārgumi"	1.vieta reģionā

6.	Skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms reģionā
	Teātra pulciņš "Atslēdziņa" Izrāde "Smejamās zāles"	2.pakāpe (starpnovadu konk.)

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Deju kolektīvs "Madaras"	Iegūtā pakāpe skatē
1.-2.kl.	1.pakāpe
4.kl.grupa	1.pakāpe
3.kl.grupa	1.pakāpe
5.-6.kl.	1.pakāpe
10.-12.kl.	2.pakāpe
Koris 1.-4.klašu	1.pakāpe

Teātra pulciņa "Atslēdziņa" dalība XI Starptautiskais bērnu un jauniešu teātru festivāls
"..un es iešu un iešu!"

Skolēnu AUGSTĀKIE individuālie sasniegumi VIEGLATLĒTIKĀ

Klase	Disciplīna	Rezultāts
8.	Tāllēkšana	2.vieta valstī
10.	Diska mešana	2.vieta reģionā
8.,10.	Tāllēkšana	Divas 2.v.reģionā
8.	4*100 m stafete	1.vieta reģionā
4.	Augstlēkšana	1.vieta reģionā
9.	Tāllēkšana	1.un 3.vieta reģionā
10.	400 m skrējiens	1.vieta reģionā
11.	110 m barjerskrējiens	1.vieta reģionā
4.	40 m barjerskrējiens	1.vieta reģionā
8.	4-cīņā	1.vieta reģionā
4.	Stafetes skrējiens	2.vieta reģionā
11.	100 m skrējiens	1.un3.vieta reģionā
10.	60m skrējiens	1.un 2.vieta valstī
8.	4x160m skrējiens	1.vieta valstī
10.	3-soļlēkšanā	3.vieta valstī

Latvijas 2017./18.gada sezonas jaunatnes Stigas kausa VI kārtā **galda tenisā 1.un 2.vieta valstī .**

Latvijas DF jauniešu čempionātā **dambretē** Liepupē – **iegūta 3.vieta valstī.**

Iegūtas 36 godalgotas vietas dažādās disciplīnās vieglatlētikā starpnovadu sporta sacensībās skolēnu individuālajos startos un 7 godalgotas vietas dambretē starpnovadu līmenī. 4 godalgotas vietas komandu spēlēs - basketbolā un komandu krosā starpnovadu sacensībās.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

- Sekot izmaiņām un reformām profesionālās ievirzes izglītības sistēmā, izvērtēt tās un pēc vajadzības ieviest;

- Dokumentēt diferencētās pieejas pamatprincipus;

Mācīšana un mācīšanās

- Turpināt pedagogu tālākizglītību, lai dažādotu mācību metodes un intensīvāk ieviestu nodarbībās inovācijas, jaunākās tehnoloģijas, tā padarot mācību procesu interesantāku, modernāku un daudzveidīgāku;

- Pedagogiem ar savām darba metodēm palīdzēt izglītojamajiem apgūt zināšanas un uzlabot prasmes, veido motivāciju mācībām, attieksmi pret dažādiem procesiem, norisēm un pilnveido izglītojamo personību. 2020./2021. mācību gadā ieviest pedagogu savstarpējās apmaiņas metodisko dienu, kas dotu iespēju mainīties pieredzē kolektīviem.

- Tāpat, izmantojot izglītojamo Edurio aptauju rezultātus un mācību stundu vērošanas piezīmes, izglītības iestādes vadībai vajadzētu palīdzēt pedagogiem definēt viņu reālās mācīšanās vajadzības un profesionālās izaugsmes mērķus.

- Mācīšanās grupu ietvaros, katra no grupām (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-12.kl.) mācību gada sākumā izvirza konkrētu darbības prioritāti un aizpilda savas darbības pieteikumu, pamatojot izvēlēta jautājuma aktualitāti, izvirzot sasniedzamo rezultātu un sastādot darbības plānu.

- 2020./2021.m.g. nepieciešams izveidot sistēmu, kas nodrošinātu, ka katrs pedagogs semestra laikā parāda vismaz 1 mācību stundu citiem pedagogiem un apmeklē vismaz 1 cita pedagoga vadītu mācību stundu.

- Sekmēt izglītojamo radošas domāšanas izpratnes veidošanos.

- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties, izmantojot dažādas metodes, tai skaitā arī informāciju tehnoloģijas.

- Būtu vēlams mūzikas nodaļas audzēkņiem rast iespēju iegādāties abonementu uz Latvijas koncertu ciklu.

- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

- Pilnveidot skolotāju pašvērtējuma sadaļu par skolēnu mācību sasniegumu analīzi: Katrs skolotājs mācību gada nobeigumā savā darba pašvērtējumā(pēc noteiktas sistēmas) izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku savā priekšmetā pēctecībā.

Izglītojamo sasniegumi

- Veicināt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.

- Attīstīt kritiskās domāšanas prasmes.
- Domāt jaunas metodes motivācijai izglītojamo mērķtiecīgākai, uz rezultātu vērstai dalībai valsts un starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.
- Nepieciešams uzlabot mācību līdzekļus saziņai un mācību darbam strādājot attālināti.
- Turpināt atbalstīt Mūzikas un Mākslas skolēnu dalību konkursos, pasākumos utt.

Atbalsts izglītojamiem

- Piedāvāt alternatīvas metodes drošības jautājumu aktualizēšanai un apgūšanai;
- Sekot jaunākajām izmaiņām datu aizsardzības jomā un ieviest tās;
- Sekot jaunākajām izmaiņām datu aizsardzības jomā un ieviest tās;
- Mērķtiecīgi virzīt talantīgākos izglītojamos izvēlēties mūzikas, mākslas izglītību nākamajā līmenī;
- Aicināt bijušos absolventus piedalīties skolas pasākumos;
- Efektīvāk iesaistīt vecākus skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā;
- Meklēt dažādas sadarbības formas sadarbībā ar vecākiem
- Motivēt vecākus un audzēkņus veikt izvēli par prioritātēm profesionālās ievirzes izglītībā;
- Turpināt stiprināt izglītojamo radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpuskolas aktivitātēs.
- Turpināt skolas dalību un iesaisti projektos un programmās, kuru darbība ir vērsta uz to, lai palielinātu un aktivizētu skolas kapacitāti atbalsta sniegšanā izglītojamiem.
- Vairāk laika veltīt talantīgajiem skolēniem, viņu sagatavošanai olimpiādēm, konkursiem.
- Turpināt profesionālo izaugsmi darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un traucējumi kompetenču pieejā balstītā mācību satura un procesa īstenošanā.

Izglītības iestādes vide

- Pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūru mācību stundās, skolas pasākumos.
- Sadarbībā ar Rundāles novada domi, turpināt telpu remontus un labiekārtošanu;
- Dot konkrētus uzdevumus izglītojamiem vides objektu radīšanai.

Izglītības iestādes resursi

- Turpināt iegādāties instrumentus un mācību līdzekļus audzēkņu un pedagogu vajadzībām;
- Izstrādāt kārtību par materiāltehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojumu izmantošanu, glabāšanu un drošības pasākumiem;
- Turpināt jaunu, motivētu pedagogu piesaisti darbam skolā;
- Metodisko lasījumu organizēšana.

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

- Sekot Attīstības plānam ikdienas darbā, kas ļauj sekmīgāk novērtēt esošo situāciju, plānot attīstību un sekot līdzi ieviešanas gaitai;
- Veidot dziļāku, analītisku vērtējumu un analīzi ikvienai darbības sfērai;
- Turpināt regulāri un plānveidīgi veikt skolas darba pašvērtēšanu, palielinot metodisko komisiju vadītāju un pedagoģiskā personāla lomu skolas darba plānošanā un pašvērtēšanas procesā un iegūto informāciju ņemt par pamatu, plānojot turpmāko darbu struktūrvienībās. Pilnveidot skolas darba iekšējo kontroli. Regulāri aktualizēt, analizēt un izvērtēt Attīstības plāna realizācijas gaitu;
- Katra mācību gada noslēgumā ieviest vadības un skolotāju sarunu, darba izvērtēšanu, jaunu mērķu izvirzīšanu;
- Kompetences ietvaros deleģēt svarīgus uzdevumus skolotājiem, tādējādi uzsverot skolotāju nozīmīgumu skolas darbībā, vairojot uzticēšanos un attīstot skolotāju papildus prasmes;
- Veicinot skolas atpazīstamību ne tikai novadā, bet arī Latvijā un ārvalstīs;
- Veidot jaunus konkursus, meistarklases;
- Aktīvi interesēties par sadarbības iespējām ārvalstīs;

Direktore

/Antra Žukovska/

SASKAŅOTS

Rundāles novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

30.09.2020.

(datums)

Z.v.